

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ДЕЛОВЫХ ИГР В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ РКИ

Объективные требования к учебному процессу в военном вузе и существующий в настоящее время подход к формированию умений профессионального общения у иностранных слушателей на продвинутом этапе обучения делают актуальной целенаправленную речевую подготовку их к профессиональной деятельности на занятиях по русскому языку.

При этом следует отметить, что с переходом иностранных учащихся на продвинутый этап обучения у них наблюдается существенное снижение интереса к изучению русского языка. Прежде всего, перестаёт действовать сильнейший стимул активности учащихся в изучении языка – необходимость в языке как в средстве общения. Занятия по русскому языку перестают быть единственным и основным источником речевых средств повседневного общения. А включение иностранных слушателей в учебный процесс, где отсутствует специальная ориентация на их речевые умения, где к качеству умений и навыков в речевой деятельности на русском языке предъявляются гораздо меньшие требования, чем к усвоению знаний по специальным дисциплинам, создают у слушателей иллюзию достаточности умений в осуществлении коммуникации на русском языке.

В методической литературе даются рекомендации по повышению интереса иностранных учащихся к изучению русского языка на продвинутом этапе. Например, высказывается мнение, что для усиления мотивации необходимо тщательно отбирать информацию в текстах, предназначенных для чтения, учитывать степень её новизны [2].

Однако опыт преподавания на продвинутом этапе позволяет утверждать, что такой способ повышения мотивации малоэффективен, так как необходимую для обучения по специальности информацию учащиеся получают не только на занятиях по русскому языку, и прежде всего не на этих занятиях.

Таким образом, преподаватель, работающий на продвинутом этапе, сталкивается, с одной стороны, с резким падением у иностранных слушателей мотивации к изучению русского языка, а с другой – с необходимостью целенаправленного обучения их речевому профессиональному общению.

Повышение мотивации к изучению русского языка может идти как за счёт повышения коммуникативной актуальности изучаемого языкового материала, так и за счёт формируемых на занятиях навыков и умений.

Как известно, активизация учебно-познавательной деятельности обучаемых во многом определяется субъективной значимостью знаний. Если преподавателю не удаётся заинтересовать учащихся, показать важность и необходимость изучаемого предмета, они превращаются в пассивных участников процесса обучения, в лучшем случае механически запоминающих передаваемую информацию. Традиционными методами трудно обеспечить действенную включаемость обучаемых в учебный процесс, так как при этом часто не срабатывает стимул субъективной ценности знаний.

Решить эту задачу поможет использование метода деловых (профессиональных) игр. Общая цель учебных деловых игр – ускорение формирования у обучаемых комплекса знаний, навыков и умений, необходимых для повышения эффективности профессиональной деятельности.

Лучший способ формирования прочных и гибких навыков – создание в учебном процессе условий приобретения опыта для будущего специалиста. И это обеспечивает активизацию познавательных и профессиональных интересов обучающегося, вовлечение в процесс познания всей его личности, осмысленность усвоения знаний. Так, в деловой игре усваивается до 90 % учебного материала, в то время как на занятии, проводимом традиционными методами, лишь 20 % [3]. Иностранные учащиеся с самого начала занимают активную позицию по отношению к своему делу – общему и профессиональному развитию.

При этом осуществляется постепенный переход от наиболее абстрактных моделей, реализуемых главным образом в рамках одной учебной дисциплины и обеспечивающих фундаментальную подготовку учащихся, ко всё более конкретным межпредметным моделям, а в конечном счете – естественный переход от учения к труду. Из всех методов активного обучения игровые методы наиболее точно воспроизводят реальную действительность.

Игровой метод приводит в действие механизм субъективного интереса и способствует стимулированию учебно-познавательной деятельности. Одна из причин эффективности этого метода – ярко выраженная эмоциональная окрашенность ролевой игры.

Анализируя состояние учащихся, включенных в ролевое общение, преподаватели, ведущие занятия интенсивными методами, отмечают, что принятие роли позволяет устранить такие факторы, как стеснение, страх, скованность, тревожность и т.д. Создается непринужденная обстановка, ситуация благоприятного личного общения.

Ролевое общение на занятии позволяет актуализировать в какой-то мере нереализованные личностные установки. Учащийся имеет возможность сыграть роли, которые ему хотелось бы сыграть в реальной жизни. Это, с одной стороны, способствует усилению мотивации, а с другой – позволяет учащемуся испытывать состояние психологического комфорта, удовлетворенность своей деятельностью.

Игра позволяет создавать типичные учебные ситуации, в ходе которых учащимся необходимо найти, выбрать правильную линию поведения. Атмосфера таких занятий ставит обучаемых перед необходимостью максимально использовать свои знания, опыт, воображение. Вырабатывается умение мыслить системно, продуктивно, побуждается стремление к поиску новых идей.

Таким образом, метод деловых игр является одним из эффективных путей активизации обучения устной речи в профессиональной сфере. Он позволяет непосредственно включить процесс обучения иностранных слушателей русскому языку в модель их будущей профессиональной деятельности.

Литература

1. Вишнякова, Л.Г. Использование деловых игр в преподавании русского языка как иностранного/Л.Г. Вишнякова. – М.: Изд-во МГУ, 1987.
2. Городилова, Г.Г. Обучение речи и технические средства / Г.Г. Городилова – М.: Русск. язык, 1976.
3. Деев, А.В. Формирование умений речевого профессионального общения у студентов-иностранцев продвинутого этапа обучения на основе методики деловых игр: дис. канд. пед. наук / А.В. Деев. – Л.: ЛГУ, 1987.

БДЭУ. Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.

БГЭУ. Белорусский государственный экономический университет. Библиотека.°

BSEU. Belarus State Economic University. Library.

<http://www.bseu.by> elib@bseu.by