

Послетекстовые задания направлены на формирование навыков смыслового анализа текста, свертывания информации с выходом в устную речь. Упражнения представляют собой трансформацию предложений, ответы на вопросы, работу с дефинициями основных понятий и терминов, выделение основной информации. Заключительная беседа по каждой теме является воспроизведением содержания темы.

Таким образом, работа с пособием окажет помощь иностранным студентам в формировании речевой компетенции, связанной с их учебно-профессиональной деятельностью, а также в преодолении трудностей, возникающие у иностранных студентов-первокурсников при изучении дисциплины «Компьютерные информационные технологии».

Н.И. Влазюк
Минск, БГУКИ

РОЛЬ МОБИЛЬНЫХ УСТРОЙСТВ И ПРИЛОЖЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ КИТАЙСКИХ АСПИРАНТОВ БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ

Ускоренное развитие высоких технологий, которое мы наблюдаем на современном этапе развития общества, их влияние на все сферы жизни невозможно игнорировать при организации образовательного процесса в вузе и, в частности, при обучении иностранному языку. Однако новые подходы к преподаванию иностранного языка должны одновременно сочетать в себе традиции и инновации, не нарушая тем самым общепринятые дидактические принципы. Одним из способов повышения мотивации иностранных учащихся может стать использование наиболее популярных и востребованных у молодого поколения современных мобильных устройств и приложений. Появившиеся совсем недавно, но уже завоевавшие огромную популярность мобильные устройства могут быть привлечены преподавателями русского языка как иностранного для реорганизации учебного процесса, развития и обеспечения самостоятельной работы учащихся, поиска и внедрения новых форм обучения. Кроме того, систематически и методически внедряя мобильные устройства в учебный процесс, преподаватель РКИ расширяет и модернизирует традиционную базу речевых и языковых заданий.

Использование современных гаджетов, интерактивных форм обучения, мультимедийных компонентов, а также мобильных приложений для создания инновационной образовательной среды в учебной и внеаудиторной познавательной деятельности учащихся является перспективным направлением в современной методике преподавания иностранного языка (русского языка как иностранного в том числе).

Как отмечают исследователи, мобильные устройства «не только модифицируют формы подачи материала и доступа к нему, но и способствуют созданию новых форм познания и менталитета», содействуя реализации идеи индивидуализации обучения в рамках традиционного курса.

Так называемые мобильные мессенджеры, или приложения для мгновенного обмена сообщениями, могут служить одним из средств увеличения эффективности традиционного преподавания иностранных языков.

На занятиях по русскому языку как иностранному в группе китайских аспирантов первого года обучения нами активно использовались мобильные приложения Viber и WeChat.

Одним из видов учебной работы с иностранными аспирантами, осуществляемой с помощью мобильных приложений, может стать обработка техники чтения.

Навык чтения является необходимым условием успешного обучения иностранцев в аспирантуре, так как аспиранты и соискатели обязаны выступать с докладами на конференциях, с отчетами при прохождении текущей и итоговой аттестации, наконец, читать доклад, защищая свою кандидатскую диссертацию.

Отработка иностранными аспирантами технической стороны процесса чтения, то есть беглости (скорости) и правильности (правильного озвучивания графических знаков, чтения без искажений, влияющих на понимание слушателями читаемого ими текста), требует достаточно большого количества времени. Помимо этого, специфика работы с группой иностранных аспирантов заключается в том, что каждый из них пишет научную работу на определенную тему и часто темы могут принадлежать совершенно разным областям (к примеру, в одной группе могут обучаться аспиранты, исследующие свадебную обрядность в Китае и международное сотрудничество в области культуры).

В связи с этим возникает необходимость организации с иностранными аспирантами индивидуальной внеаудиторной работы, направленной на повышение качества чтения и исправление допущенных при чтении ошибок, так как ДЛЯ прослушивания каждого из 5-6 учащихся (среднее количество аспирантов в группе) и исправления их ошибок необходимы значительные временные ресурсы.

В организации такой работы могут помочь мобильные приложения, в частности, использование функции отправки голосовых сообщений. Так, автором данной работы была организована «экстренная помощь» китайским аспирантам перед их выступлением на заседании Ученого совета университета по утверждению тем кандидатских диссертаций, где иностранные аспиранты должны были прочитать текст обоснования темы диссертации.

Тексты научного стиля речи, как правило, вызывают большое количество трудностей у китайских аспирантов. Поэтому с целью достижения автоматического, беглого и правильного чтения китайским аспирантам было дано задание прочитать свой текст обоснования темы диссертации дома и отправить аудиозапись своего чтения преподавателю русского языка посредством голосового сообщения. Причем предварительно учащиеся должны были напечатать текст своего выступления и отправить его в виде текстового сообщения.

Таким образом, преподаватель имел возможность исправить как грамматические, синтаксические и другие ошибки, допущенные иностранными учащимися в письменном тексте, так и неправильность постановки ударений, интонационные и произносительные ошибки путем отправки ответных текстовых и голосовых сообщений на мобильное устройство каждого из аспирантов.

В дальнейшем такой вид внеаудиторной работы осуществлялся регулярно.

С нашей точки зрения, преимущества данного вида внеаудиторной контролируемой работы иностранными аспирантов заключаются в следующем:

1) Форма электронного чата/электронных сообщений, в которой осуществляется письменная и устная коммуникация преподавателя и учащегося, хорошо знакома молодежной аудитории и приближена к уже ставшей привычной для учащихся форме общения на родном языке (социальные сети, чаты и т.д.) с использованием привычных для них инструментов (функций и приложений мобильных устройств);

2) Выполняя задания с применением мобильных устройств, аспиранты приучаются оформлять свои мысли в письменном виде, что особенно важно для их дальнейшей учебной и научной деятельности. Кроме того, они изучают расположение букв на русской клавиатуре и совершенствуют навыки печатания на русском языке (этот навык особенно важен для аспирантов при написании диссертационной работы). В мобильных приложениях имеется также функция подчеркивания ошибок, способствующая

формированию и развитию у иностранных учащихся навыков правописания и коррективы своих ошибок;

3) Возможность отправлять и получать голосовые сообщения позволяет учащимся слышать русскую речь от носителя языка (в роли носителя языка в данном случае выступает преподаватель) и корректировать свое произношение, многократно прослушивая голосовые сообщения преподавателя.

Применение мобильных устройств и приложений для изучения русского языка вызвало живую заинтересованность у китайских учащихся. Они активно пользовались мобильными приложениями для обратной связи с преподавателем, получали помощь от других учащихся, делились с ними своими идеями.

Е.С. Зданович
Гродно, ГрГМУ

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА CASE STUDY НА ЗАНЯТИЯХ ПО РКИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ.

В условиях интернационализации обучения для повышения своей конкурентоспособности одной из важнейших задач учреждений высшего образования является подготовка высококвалифицированных специалистов. В условиях учреждения высшего образования медицинского профиля решение этой задачи невозможно без применения полученных студентами теоретических знаний на практике. Иностранным студентам-медикам, приступающим к практике в больницах и поликлиниках, предстоит решать профессиональные задачи, сложность которых многократно возрастает из-за недостаточного владения русским языком. Преподаватель русского языка как иностранного должен максимально подготовить студентов к прохождению клинической практики.

Использование на занятиях по русскому языку в иностранной аудитории метода Case Study, или метода конкретных ситуаций, позволяет организовать обучение путем проблемно-ситуационного анализа и решения конкретных задач – ситуаций. Метод Case Study можно отнести к интерактивным методам обучения. Непосредственная цель данного метода – совместными усилиями группы студентов проанализировать конкретную ситуацию и выработать практическое решение. Отличительной особенностью метода является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни.

Использование метода Case Study позволяет преподавателю выработать у студентов определенную модель поведения в конкретной ситуации, преодолев «сухость» изложения материала, т.к. данный метод предполагает проявление творческой активности студентов.

Несомненный плюс данного метода состоит в том, что он позволяет использовать принципы проблемного обучения. Акцент обучения переносится не на овладение готовым знанием, а на его выработку в процессе сотрудничества и сотворчества студента и преподавателя. В результате применения метода студент приобретает не только знания, но и навыки профессиональной деятельности. Метод Case Study имитирует механизм принятия решения в жизни, он более приближен к реальной жизненной ситуации, чем заучивание терминов. Метод Case Study, будучи интерактивным методом обучения, всегда позитивно оценивается студентами, формирует интерес и мотивацию по отношению к русскому языку как иностранному как к учебной дисциплине. Метод способствует развитию у студентов самостоятельного мышления, умения выслушивать

БДЭУ. Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.

БГЭУ. Белорусский государственный экономический университет. Библиотека.°.

BSEU. Belarus State Economic University. Library.

<http://www.bseu.by> elib@bseu.by