

формированию и развитию у иностранных учащихся навыков правописания и корректуры своих ошибок;

3) Возможность отправлять и получать голосовые сообщения позволяет учащимся слышать русскую речь от носителя языка (в роли носителя языка в данном случае выступает преподаватель) и корректировать свое произношение, многократно прослушивая голосовые сообщения преподавателя.

Применение мобильных устройств и приложений для изучения русского языка вызвало живую заинтересованность у китайских учащихся. Они активно пользовались мобильными приложениями для обратной связи с преподавателем, получали помощь от других учащихся, делились с ними своими идеями.

Е.С. Зданович
Гродно, ГрГМУ

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА CASE STUDY НА ЗАНЯТИЯХ ПО РКИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ.

В условиях интернационализации обучения для повышения своей конкурентоспособности одной из важнейших задач учреждений высшего образования является подготовка высококвалифицированных специалистов. В условиях учреждения высшего образования медицинского профиля решение этой задачи невозможно без применения полученных студентами теоретических знаний на практике. Иностранным студентам-медикам, приступающим к практике в больницах и поликлиниках, предстоит решать профессиональные задачи, сложность которых многократно возрастает из-за недостаточного владения русским языком. Преподаватель русского языка как иностранного должен максимально подготовить студентов к прохождению клинической практики.

Использование на занятиях по русскому языку в иностранной аудитории метода Case Study, или метода конкретных ситуаций, позволяет организовать обучение путем проблемно-ситуационного анализа и решения конкретных задач – ситуаций. Метод Case Study можно отнести к интерактивным методам обучения. Непосредственная цель данного метода – совместными усилиями группы студентов проанализировать конкретную ситуацию и выработать практическое решение. Отличительной особенностью метода является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни.

Использование метода Case Study позволяет преподавателю выработать у студентов определенную модель поведения в конкретной ситуации, преодолев «сухость» изложения материала, т.к. данный метод предполагает проявление творческой активности студентов.

Несомненный плюс данного метода состоит в том, что он позволяет использовать принципы проблемного обучения. Акцент обучения переносится не на овладение готовым знанием, а на его выработку в процессе сотрудничества и сотворчества студента и преподавателя. В результате применения метода студент приобретает не только знания, но и навыки профессиональной деятельности. Метод Case Study имитирует механизм принятия решения в жизни, он более приближен к реальной жизненной ситуации, чем заучивание терминов. Метод Case Study, будучи интерактивным методом обучения, всегда позитивно оценивается студентами, формирует интерес и мотивацию по отношению к русскому языку как иностранному как к учебной дисциплине. Метод способствует развитию у студентов самостоятельного мышления, умения выслушивать

БДЭУ. Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.

БГЭУ. Белорусский государственный экономический университет. Библиотека.°.

BSEU. Belarus State Economic University. Library.

<http://www.bseu.by> elib@bseu.by

и учитывать альтернативную точку зрения, аргументированно высказать свою. Также с помощью этого метода студенты имеют возможность научиться работать в команде.

На занятии по русскому языку как иностранному преподаватель может использовать разные типы кейсов:

1) обучающие кейсы, иллюстрирующие учебные ситуации, цель которых на практическом примере обучить студентов алгоритму принятия правильного решения в определенной ситуации;

2) практические кейсы – учебные ситуации, в которых описывается ситуация в конкретный период времени и четко формулируются проблемы с целью диагностирования ситуации и самостоятельного принятия решения по указанной проблеме.

Технология использования метода Case Study в иностранной аудитории заключается в следующем: разрабатывается модель конкретной ситуации, произошедшей в реальной жизни, в ней отражается тот комплекс знаний и практических навыков, которые студентам нужно получить. При этом преподаватель выступает в роли ведущего, задающего вопросы, поддерживающего дискуссию. Вопросы могут быть следующего содержания: *Какую проблему Вы видите в данной ситуации? Кто принимал решение? Какие варианты решения проблемы существуют?* и т.п. Руководя дискуссией, преподаватель должен добиваться участия в дискуссии каждого студента, выслушивать аргументы за и против и объяснения к ним, контролировать процесс и направление дискуссии, но не ее содержание.

Работа студента, участвующего в обсуждении, должна быть обязательно оценена. Можно использовать все виды оценок: текущую, промежуточную и итоговую. Текущая оценка помогает руководить процессом обсуждения кейса; промежуточная оценка позволяет фиксировать продвижение студента по пути решения кейса; конечная – подводит итог успехам студента в анализе кейса. Открытое оценивание текущей работы студента позволяет стимулировать соревновательность в группе.

Одновременно метод Case Study выступает и как образ мышления преподавателя, позволяющий обновлять свой творческий потенциал. Применение данного метода позволяет преподавателю на практике реализовать принципы партнерства, сотрудничества со студентами и смещения роли преподавателя с трансляции знаний к организации процесса их добывания.

Требования к качеству подготовки иностранных студентов-медиков, приступающих к клинической практике, оправдывают активное использование метода Case Study. Данный метод ориентирован не столько на получение конкретных знаний, сколько на формирование профессиональной компетентности учащихся.

Литература

1. Долгоруков, А. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения / А. Долгоруков // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.evolkov.net/case/case.study.html>. – Дата доступа: 24.11.2014.

БДЭУ. Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.
БГЭУ. Белорусский государственный экономический университет. Библиотека.°.
BSEU. Belarus State Economic University. Library.
<http://www.bseu.by> elib@bseu.by