

воспитанию у них таких востребованных сегодня нравственных качеств, как гуманизм, толерантность, патриотизм, а известные управленческие функции (планирование, организация, мотивация и контроль), осуществляемые через речевую коммуникацию, требуют в данном случае нового осмысления и новых подходов.

Н.П. Могиленских
УО БГЭУ (г. Минск)

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

Общепринятой целью современного обучения иностранным языкам в системе непрерывного языкового образования признано формирование коммуникативной компетенции. Очевидно, что для того, чтобы эффективно формировать данную компетенцию у своих студентов, сам учитель должен иметь необходимый и достаточный уровень ее сформированности. Вслед за В.В.Сафоновой (Сафонова В.В., 1996) коммуникативная компетенция рассматривается нами как совокупность языковой, речевой и социокультурной составляющих. С одной стороны подобное утверждение не может вызвать никаких сомнений и кажется простым и понятным. Вместе с тем, далеко не просто дать ответы на следующие вопросы:

- как реально определить уровень компетенции;
- можно ли формировать различные составляющие коммуникативной компетенции отдельно или это всегда предполагает определенную интеграцию на уровне знаний, коммуникативных и академических умений, морально-ценностных установок и т.д.;
- какой уровень коммуникативной компетенции можно считать минимально необходимым и достаточным для каждой из ступеней языкового образования в вузе.

Остается непонятным и порядок формирования социокультурной компетенции. В одних документах Совета Европы (Common European Framework) она рассматривается как часть коммуникативной компетенции. В других она выделяется в самостоятельную компетенцию наряду с информационной, социально-политической, коммуникативной, что обеспечивает любому выпускнику возможность адаптации и самореализации в современном поликультурном мире.

Термин социокультурная компетенция стал одним из самых модных в учебно-методической литературе, однако разные авторы вкладывают в него свое авторское понимание, что неизбежно приводит к многочисленным разночтениям и не способствует разработке эффективных подходов к ее формированию.

Анализ различных толкований понятия «социокультурная компетенция» приводит к убеждению, что в ее основу могут составлять следующие соображения:

- а) умение выделять общее и культурно специфическое в моделях развития разных стран, социальных слоев общества;
- б) умение признавать права различных культурных моделей, а значит и представлений/норм жизни/верований и т.д.;

в) умение конструктивно отстаивать собственные позиции, не унижая других и не попадая в прямую зависимость от чужих приоритетов.

Преподаватель проявит свою социокультурную компетентность на практике — на занятиях со студентами — если он в состоянии:

- найти общее и отличное в миропонимании своих студентов и своем собственном;

- предвосхищать возможные трудности и источники недопонимания, выбирать оптимальные пути и средства для коммуникации;

- не считать себя истинной в последней инстанции, быть готовым слушать и слышать своего собеседника-ученика, верить, что у них тоже есть что сказать и чему поучиться;

- убеждать, а не давить собственным авторитетом, не нарушая при этом собственных фундаментальных принципов, не унижая собственного достоинства, отстаивая собственную позицию.

Н.Г. Мулярчик
УО БГЭУ (г. Минск)

КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ ПАРАДИГМА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВОДИДАКТИКИ

Сегодня в период набирающих силу реформ системы образования, когда теория и практика педагогики систематически обновляются, вопрос о главенствующей парадигме образования становится весьма актуальным. В связи с этим переход педагогики от односторонне-когнитивного к целостному, личностно-ориентированному, личностно-деятельному, культурно-ориентированному образованию порождает новые требования к подготовке специалиста — личности творческой, личностно и профессионально культурной, владеющей достижениями наук о человеке и закономерностях его развития, новыми технологиями, искусством общения.

Под компетентностной парадигмой понимают ведущую концептуальную идею, определяющую направление изменений в системе образования и предполагающую постепенный переход к такому обучению, основным результатом которого станет не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор заявленных государством ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

В соответствии со Стратегией модернизации образования, в настоящее время на всех уровнях системы образования осуществляется ряд последовательных шагов для перехода от формально-знаниевой к личностно-деятельностной (компетентностной) парадигме. Однако парадигма дает представление лишь о наиболее общих направлениях и закономерностях изменений в системе образования. Для ее практического воплощения необходимо конкретизировать ту совокупность приемов, способов, которая будет применяться при непосредственной реализации концептуальных положений, выдвигаемых парадигмой, в рамках конкретного образовательного процесса. Представление о таких приемах, способах и принципах дает