

воспримет адресат. Если с определенными способами выражения связываются определенные убеждения или даже предубеждения, говорящий не может с этим не считаться. Именно поэтому многие новые выражения, какими бы несовершенными они ни казались, оказываются приемлемыми для говорящих и получают общественное признание,

Таким образом, при формировании коммуникативной компетенции особенно важен поиск механизма превращения многообразия языков и культур из фактора, препятствующего диалогу между представителями разных социумов, в средство взаимного понимания и обогащения, в инструмент творческого развития социально активной и самостоятельной личности. К такому механизму можно отнести языковое образование, базирующееся на межкультурной парадигме и провозглашающее в качестве своего ведущего принципа принцип политкорректности.

О.И. Махонина
УО БГЭУ (г. Минск)

ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ КАК СПОСОБ ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ОБЩЕСТВЕННО ЗНАЧИМЫХ УМЕНИЙ

Современный образовательный процесс охватывает новую систему ценностей и целей образования, возрождает концепцию, основанную на идеях природосообразности, культуросообразности и индивидуально-личностного развития.

Реакцией на возникновение новых социокультурных реалий со стороны мировой педагогической науки стала разработка соответствующих образовательных стратегий, что нашло отражение в документах ООН, Совета Европы и ЮНЕСКО.

Первоначально исследования по межкультурному общению были приняты в США в связи с потребностью изучения проблем конфронтации различных расовых и этнических групп. Эволюция теории межкультурного общения продемонстрировала чрезвычайную сложность феномена человеческого общения вообще и значительные различия в стандартах, ценностях, представлениях и даже моделях мышления и поведения, свойственных представителям различных культур, в частности.

Существование культурных различий, свойственных поликультурным обществам, не могло не отразиться на системе образования. В условиях поликультурной реальности, когда контактируют люди, принадлежащие к разным лингвокультурным общностям, взаимовлияние и взаимопроникновение культур ведет к аккультурации членов социумов, соединяющих в своем сознании разные культуры, ориентированных на другого, предрасположенного к диалогу с ним. Обучение языку, соединенное с ознакомлением с культурными и социальными ценностями, может и должно служить мощным средством взаимопонимания между народами. Формирование языковой и лингвострановедческой компетенции представляет ценность в обогащении своей собственной культуры в целом: культуры общения, речи, умственного труда.

Межкультурный компонент общения — явление многостороннее и предполагает изучение внутренних (общение между представителями различных этнических групп внутри поликультурного государства) и внешних (общение между представителями различных государств) аспектов различий в общении. Кроме того, межкультурные особенности общения охватывают различия межнационального, гендерного, социального, демографического, языкового и пр. порядка.

В настоящее время современные подходы к обучению иностранным языкам всё больше акцентируют неразрывность обучения языку и культуре. Обучение в рамках этого подхода должно идти в русле диалога культур с опорой на культуроведческие и лингвострановедческие знания школьников. Главными целями становятся не только формирование иноязычной языковой личности, но и осознание обучающимися себя, своей жизненной позиции, этнических корней, развитие их мировосприятия и миропонимания.

Одной из основных задач, стоящих перед современным образованием, является воспитание личности, способной познавать и творить культуру путём диалогичного общения, обменом смыслами, что требует от всех участников педагогического процесса высокого уровня коммуникативной культуры, коммуникативной компетенции, развитых навыков общения, в том числе и на иностранном языке.

Главной целью межкультурного компонента образования является также выработка у будущих специалистов навыков межкультурной компетенции. К ним относятся: чувствительность к культурным различиям, уважение к уникальности культуры каждого народа, терпимость к необычному поведению, желание позитивно относиться ко всему неожиданному, готовность реагировать на изменения, гибкость в принятии альтернативных решений и отсутствие завышенных ожиданий от общения с представителями других культур. Эти навыки являются мостиками к пониманию представителей других культур и народов, урегулированию конфликтных ситуаций, а также основой для межнационального и межэтнического общения граждан.

М.В. Мишкевич
УО БГЭУ (г.Минск)

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ СОВРЕМЕННОГО МЕНЕДЖЕРА

Процессы экономической глобализации и международной интеграции, кардинальные изменения, происходящие в мировом сообществе, стремительный рост международных контактов обуславливают появление новых концепций как в международном менеджменте, так и в современной методике обучения иностранным языкам.

Целью языкового обучения в последнее время стало не просто обучение грамматическим, лексическим и другим умениям и навыкам, а формирование иноязычной коммуникативной компетенции и устранение культурно-ментальных барьеров. В этой связи ведущей тенденцией в