

Развитие социальной компетентности является одним из наиболее важных результатов образовательного процесса в целом, и роль иностранного языка в ее развитии невозможно переоценить. Задача заключается в обогащении сознания учащегося за счет приобщения к образу языкового сознания носителя иной концептуальной системы мира. Следствием такого лингвокультурного обогащения является развитие социальной компетентности учащегося на основе понимания ментальных традиций и ценностей как носителей родного, так и изучаемого неродного языка, что позволит ему (учащемуся) адекватно реализовать потребность в социальной адаптации и интеграции как в родной культурный и профессиональный социум, так и в социум носителей изучаемого языка.

*О.В. Макаренко*  
УО БГАТУ (г. Минск)

### ЧЕРЕЗ ПОЛИТКОРРЕКТНОСТЬ К КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

В понятие коммуникативной компетенции включаются навыки и умения адекватного использования иностранного языка в конкретной ситуации общения. Приобретение коммуникативной компетенции индивидом становится доминирующей целью обучения.

Коммуникативная компетенция подразумевает знание учащимися национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языка (их обычаев, этикета, социальных стереотипов, истории и культуры страны) и способов пользоваться ими в процессе общения.

Одним из способов формирования коммуникативной компетенции является политкорректность. Политкорректность языка выражается в стремлении найти новые способы языкового выражения взамен тех, которые задевают чувства и достоинства индивидуума, ущемляют его человеческие права привычной языковой бестактностью и/или прямолинейностью в отношении расовой и половой принадлежности, возраста, состояния здоровья, социального статуса, внешнего вида и т. п. Например, *the poor* было заменено на *the needy*, *the ill-provided*, *late developer* — *a poor scholar*; *thought shower or word shower* — *brainstorm*; *not a great reader* — *illiterate*. По мнению С. Трофимова, «политическая корректность» появилась в связи с возникновением идеи культурного плюрализма и вытекающей отсюда необходимости в соответствии с новой идеологией пропорционально представлять произведения литературы и искусства, достижения общественной и политической жизни, относящиеся к представителям всех этнических и сексуальных меньшинств». Все идеи новой идеологии, так или иначе, реализуются через язык, на что необходимо обратить особое внимание при формировании поликультурной личности, так как язык вбирает в себя все культурное достоинство народа, отражает этнические ценности, традиции, исторически сложившееся видение и понимание мира.

Лингвисты отмечают, что в процессе коммуникации важно не только то, что говорящий хочет передать своим сообщением, но и то, как его

воспримет адресат. Если с определенными способами выражения связываются определенные убеждения или даже предубеждения, говорящий не может с этим не считаться. Именно поэтому многие новые выражения, какими бы несовершенными они ни казались, оказываются приемлемыми для говорящих и получают общественное признание,

Таким образом, при формировании коммуникативной компетенции особенно важен поиск механизма превращения многообразия языков и культур из фактора, препятствующего диалогу между представителями разных социумов, в средство взаимного понимания и обогащения, в инструмент творческого развития социально активной и самостоятельной личности. К такому механизму можно отнести языковое образование, базирующееся на межкультурной парадигме и провозглашающее в качестве своего ведущего принципа принцип политкорректности.

*О.И. Махонина*  
*УО БГЭУ (г. Минск)*

### **ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ КАК СПОСОБ ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ОБЩЕСТВЕННО ЗНАЧИМЫХ УМЕНИЙ**

Современный образовательный процесс охватывает новую систему ценностей и целей образования, возрождает концепцию, основанную на идеях природосообразности, культуросообразности и индивидуально-личностного развития.

Реакцией на возникновение новых социокультурных реалий со стороны мировой педагогической науки стала разработка соответствующих образовательных стратегий, что нашло отражение в документах ООН, Совета Европы и ЮНЕСКО.

Первоначально исследования по межкультурному общению были приняты в США в связи с потребностью изучения проблем конфронтации различных расовых и этнических групп. Эволюция теории межкультурного общения продемонстрировала чрезвычайную сложность феномена человеческого общения вообще и значительные различия в стандартах, ценностях, представлениях и даже моделях мышления и поведения, свойственных представителям различных культур, в частности.

Существование культурных различий, свойственных поликультурным обществам, не могло не отразиться на системе образования. В условиях поликультурной реальности, когда контактируют люди, принадлежащие к разным лингвокультурным общностям, взаимовлияние и взаимопроникновение культур ведет к аккультурации членов социумов, соединяющих в своем сознании разные культуры, ориентированных на другого, предрасположенного к диалогу с ним. Обучение языку, соединенное с ознакомлением с культурными и социальными ценностями, может и должно служить мощным средством взаимопонимания между народами. Формирование языковой и лингвострановедческой компетенции представляет ценность в обогащении своей собственной культуры в целом: культуры общения, речи, умственного труда.