

Это связано с построением навыка адекватной перцепции иноязычной речи и означает переключение внимания с ведущего уровня на фоновый, когда ведущий уровень освобождается для выработки нового эталона.

Проведенное исследование позволяет сделать выводы о том, что формирование перцептивных обобщений согласных опережает становление гласных. В наибольшей степени проблемным является развитие дифференциальных признаков как согласных, так и гласных, имеющих большую дробность зон в иностранном языке по сравнению с родным. Их формирование отстает от становления признаков более широко представленных в родном языке, либо не представленным в нем вовсе.

Л.П. Левченко
УО БГЭУ (Минск)

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПАРАДИГМЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Происходящие в конце XX и начале XXI вв. существенные изменения характера образования (его направленности, целей, содержания) все более явно ориентируют его на «свободное развитие человека», на творческую инициативу, самостоятельность, конкурентоспособность, мобильность будущего специалиста. Эти накапливающиеся изменения означают процесс смены образовательной парадигмы.

Новые стратегические цели, стоящие перед образовательным процессом, требуют решения глобальной задачи более продуктивной адаптации человека к современным социальным условиям общества. Возникает необходимость постановки вопроса обеспечения образованием более полного, личностно- и социально-интегрированного результата. В качестве общего определения такого интегрального социально-личностно-поведенческого феномена как результата образования в совокупности с мотивационно-ценностными, когнитивными составляющими и выступило понятие «компетенция/компетентность».

Образовательная компетенция входит в область компетенций, относящихся к деятельности человека, и включает в себя социальный компонент. В соответствии с образовательным стандартом, содержание данного компонента подразумевает «владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками, ... учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.)». Данная компетенция состоит в том, что она проявляется как в учебной ситуации, где она приобретается учащимися и контролируется преподавателем, так и за пределами учебной аудитории, где качество ее развития становится жизненно важным для любого человека. Язык, являясь инструментом социального взаимодействия людей, орудием, инструментом мышления и познания, сегодня рассматривается как среда, существующая вне отдельно взятого человека, как некое «пространство», реальное, духовное, ментальное, «как дом бытия духа» (Степанов Ю.С.). Это пространство формирует мышление, а таким образом и поведение существующего в нем социума, и каждого отдельно взятого человека.

БДЭУ. Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.

Развитие социальной компетентности является одним из наиболее важных результатов образовательного процесса в целом, и роль иностранного языка в ее развитии невозможно переоценить. Задача заключается в обогащении сознания учащегося за счет приобщения к образу языкового сознания носителя иной концептуальной системы мира. Следствием такого лингвокультурного обогащения является развитие социальной компетентности учащегося на основе понимания ментальных традиций и ценностей как носителей родного, так и изучаемого неродного языка, что позволит ему (учащемуся) адекватно реализовать потребность в социальной адаптации и интеграции как в родной культурный и профессиональный социум, так и в социум носителей изучаемого языка.

О.В. Макаренко
УО БГАТУ (г. Минск)

ЧЕРЕЗ ПОЛИТКОРРЕКТНОСТЬ К КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

В понятие коммуникативной компетенции включаются навыки и умения адекватного использования иностранного языка в конкретной ситуации общения. Приобретение коммуникативной компетенции индивидом становится доминирующей целью обучения.

Коммуникативная компетенция подразумевает знание учащимися национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языка (их обычаев, этикета, социальных стереотипов, истории и культуры страны) и способов пользоваться ими в процессе общения.

Одним из способов формирования коммуникативной компетенции является политкорректность. Политкорректность языка выражается в стремлении найти новые способы языкового выражения взамен тех, которые задевают чувства и достоинства индивидуума, ущемляют его человеческие права привычной языковой бестактностью и/или прямолинейностью в отношении расовой и половой принадлежности, возраста, состояния здоровья, социального статуса, внешнего вида и т. п. Например, *the poor* было заменено на *the needy*, *the ill-provided*, *late developer* — *a poor scholar*; *thought shower* or *word shower* — *brainstorm*; *not a great reader* — *illiterate*. По мнению С. Трофимова, «политическая корректность» появилась в связи с возникновением идеи культурного плюрализма и вытекающей отсюда необходимости в соответствии с новой идеологией пропорционально представлять произведения литературы и искусства, достижения общественной и политической жизни, относящиеся к представителям всех этнических и сексуальных меньшинств». Все идеи новой идеологии, так или иначе, реализуются через язык, на что необходимо обратить особое внимание при формировании поликультурной личности, так как язык вбирает в себя все культурное достояние народа, отражает этнические ценности, традиции, исторически сложившееся видение и понимание мира.

Лингвисты отмечают, что в процессе коммуникации важно не только то, что говорящий хочет передать своим сообщением, но и то, как его