

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВОСПРИЯТИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ

В работах, посвященных проблемам формирования компетенции коммуникативной деятельности на иностранном языке, перцептивный аспект дискутируется через описание становления процесса узнавания иноязычной речи. Упускается из виду тот факт, что процесс восприятия является сложным целым, обусловленным единством языковых и речевых составляющих. Языковые компоненты обеспечивают расчлененное восприятие по дифференциальным признакам, а речевые компоненты, такие — как длина слова, ритмическая структура, частотность и другие, формируются практикой речевого пользования и обеспечивают целостное восприятие объекта. Благодаря процессу *узнавания* происходит восприятие объекта с опорой на его отдельные признаки. Процесс *идентификации* подразумевает отождествление образа объекта, выделение всех его признаков и установление взаимосвязи между ними. Узнавание апеллирует к пониманию смысла высказывания, а процесс идентификации — и к его интерпретации [Проблемы и методы экспериментально-фонетического анализа речи / Л.Р. Зиндер, Л.В. Бондарко, Л.А. Вербицкая и др. — Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1980]. Адекватное функционирование узнавания возможно при наличии практики общения на том или ином языке и уже сформированных языковых реалий. При этом ритмико-мелодическая структура смысловой единицы, частотность употребления и речевой контекст являются носителями минимума лингвистической информации, достаточного для узнавания звукового образа. Процесс идентификации, непосредственно связанный с оперированием языковыми единицами, остается малоизученным до настоящего времени.

С целью выявления особенностей становления процесса идентификации иноязычного текста гомогенной группе испытуемых из 13 человек, студентов 1 курса ПГУ, было предложено прослушать членимые акцентные единицы аутентичных французских текстов и в выделяемые в произношении дикторов демаркативные паузы, регламентированные экспериментатором, выполнить перекодирование из акустического кода в графический. Тексты последовательно предлагались испытуемым на протяжении учебного года. Каждый из них изначально использовался для проведения теста, а затем для выполнения заданий эксперимента, направленных на развитие компетенции восприятия иноязычной речи и предполагавших применение методов лингвистического тренинга [Евчик Н.С. Перцептивная база языка при норме и патологии слуха. — Мн.: МГЛУ, 2000.].

Как показал анализ цифровых данных эксперимента, переход к качественно новому уровню восприятия иноязычной речи совершается постепенно, а *четким скачком*, который индивид внезапно обнаруживает у себя при очередном выполнении упражнения. Автоматизация представляет собой непременно скачок по качеству в смысле внезапного улучшения перцептивных действий и в смысле изменений в их структуре.

Это связано с построением навыка адекватной перцепции иноязычной речи и означает переключение внимания с ведущего уровня на фоновый, когда ведущий уровень освобождается для выработки нового эталона.

Проведенное исследование позволяет сделать выводы о том, что формирование перцептивных обобщений согласных опережает становление гласных. В наибольшей степени проблемным является развитие дифференциальных признаков как согласных, так и гласных, имеющих большую дробность зон в иностранном языке по сравнению с родным. Их формирование отстает от становления признаков более широко представленных в родном языке, либо не представленным в нем вовсе.

Л.П. Левченко
УО БГЭУ (Минск)

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПАРАДИГМЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Происходящие в конце XX и начале XXI вв. существенные изменения характера образования (его направленности, целей, содержания) все более явно ориентируют его на «свободное развитие человека», на творческую инициативу, самостоятельность, конкурентоспособность, мобильность будущего специалиста. Эти накапливающиеся изменения означают процесс смены образовательной парадигмы.

Новые стратегические цели, стоящие перед образовательным процессом, требуют решения глобальной задачи более продуктивной адаптации человека к современным социальным условиям общества. Возникает необходимость постановки вопроса обеспечения образованием более полного, личностно- и социально-интегрированного результата. В качестве общего определения такого интегрального социально-личностно-поведенческого феномена как результата образования в совокупности с мотивационно-ценностными, когнитивными составляющими и выступило понятие «компетенция/компетентность».

Образовательная компетенция входит в область компетенций, относящихся к деятельности человека, и включает в себя социальный компонент. В соответствии с образовательным стандартом, содержание данного компонента подразумевает «владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками, ... учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.)». Данная компетенция состоит в том, что она проявляется как в учебной ситуации, где она приобретается учащимися и контролируется преподавателем, так и за пределами учебной аудитории, где качество ее развития становится жизненно важным для любого человека. Язык, являясь инструментом социального взаимодействия людей, орудием, инструментом мышления и познания, сегодня рассматривается как среда, существующая вне отдельно взятого человека, как некое «пространство», реальное, духовное, ментальное, «как дом бытия духа» (Степанов Ю.С.). Это пространство формирует мышление, а таким образом и поведение существующего в нем социума, и каждого отдельно взятого человека.

БДЭУ. Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.