

Следующим условием, отличающим коммуникативность от псевдокоммуникативности, является наличие или отсутствие мотива к осуществлению речевой деятельности на иностранном языке. Важным условием эффективности деятельности является совпадение мотива и предмета деятельности. Несовпадение мотива и предмета деятельности являются характерным признаком псевдокоммуникативного обучения. Для обеспечения подлинной коммуникации необходимо вызвать у студентов естественную потребность в общении на иностранном языке на занятиях.

Решение проблемы взаимоотношения мышления и речи в процессе обучения — еще одно условие, отличающее коммуникативность от псевдокоммуникативности. Вихевиористическое направление в психологии отождествляет мышление и речь. Такой подход приводит к тому, что высказывания студентов приобретают искусственный, механический, псевдокоммуникативный характер. С позиции деятельного подхода мышление и речь представляют собой не тождество или различие, а единство. Обучение должно ориентироваться не на развитие речи, мышления, памяти и т.д. в отдельности, а на учет и развитие связей между ними.

Различие между коммуникативностью и псевдокоммуникативностью можно наблюдать и на примере понимания роли родного языка в обучении иноязычной речевой деятельности. Псевдокоммуникативное обучение не учитывает тот факт, что механизмы речевой деятельности на родном и иностранном языке одни и те же, оно стремится с помощью иностранного языка организовать познание уже познанных особенностей окружающего мира. Подлинная же коммуникативность стремится обеспечить дальнейшее развитие речевых механизмов.

В.Н. Лаврушук, Р.И. Дыдышко
УО ПГУ (г.Пинск)

ДИСКУССИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Типовая программа по иностранному языку для неязыковых специальностей вузов ставит цель обучения иностранному языку как средству межкультурной коммуникации, формирования личности, готовой к речевому взаимодействию с носителями иностранного языка не только в личных и профессиональных целях, но и в целях международного сотрудничества. В связи с этим особое значение приобретает тот аспект коммуникативной компетенции, который предполагает достижение взаимопонимания как в общегуманитарном, так и в профессиональном плане.

Эффективное усвоение знаний посредством иностранного языка требует такой организации познавательной деятельности студентов, при которой учебный материал становится предметом активных лингвистических и практических действий каждого обучаемого. К таким действиям можно отнести беседы, дискуссии, коммуникативные диалоги, интеллектуальные и деловые игры, формирующие коммуникативную компетенцию.

Коммуникативно-диалогические технологии содержат высокий потенциал «открытости» к общению, предполагают активное участие студен-

тов в приобретении коммуникативных навыков. Диалоговая коммуникация дает возможность усваивать и закреплять навыки употребления изученного материала (грамматического и лексического); развивать культуру общения на иностранном языке; формировать общекоммуникативный и творческий потенциал учащихся, в частности, с помощью компьютерных и мультимедийных технологий.

Деловые и ролевые игры, являющиеся имитацией делового общения, близкого к реальности, служат хорошими упражнениями для развития в межкультурной коммуникации. Это условная форма воссоздания коммуникативного и социального содержания профессиональной деятельности.

В ряду обучающих технологий мы выделяем дискуссию, в связи с тем, что во время расширения границ коммуникативного пространства, важным становится обучение аргументации на иностранном языке, что предполагает развитие способности обосновывать свою точку зрения в условиях различия взглядов и ценностных ориентаций, убеждать собеседника отстаивать свою позицию в полемике. При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных.

Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как: подготовка (информированность и компетентность) студентов по предложенной проблеме; семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми студентами); корректность поведения участников; умение преподавателя проводить дискуссию.

При подготовке к дискуссии необходимо учесть следующие аспекты:

— тема дискуссии должна быть интересна студентам, должна их волновать;

— студенты должны достаточно хорошо владеть иноязычными средствами дискурса.

Во время дискуссии необходимо корректно подходить к исправлению языковых ошибок. Ошибки, мешающие пониманию, можно исправлять путем переспроса, а повторяющиеся грамматические ошибки следует записать и вернуться к ним после дискуссии или на последующих занятиях.

Темы для дискуссии можно найти на каждом занятии: в качестве исходного материала для проведения дискуссии нами используются диалоги и тексты для прослушивания, тексты для чтения. Такие дискуссии не занимают много учебного времени (5-10 мин.), но оказываются очень полезными, так как они развивают речемыслительную способность студентов и побуждают к коммуникативному действию. Более обширные дискуссии готовятся заранее по целому тематическому блоку и проводятся как заключительный этап работы по теме. Подготовка к дискуссии в этом случае может включать элементы методики проектов. Темы таких дискуссий могут быть самыми различными: «Многодетная семья», «Ребенок или карьера?», «Рыночная экономика, за и против», «Строим жильё в кредит», «Банки Беларуси: доверяешь ли ты им?» и др.

При проведении дискуссии немаловажен рефлексивный этап, на котором подводятся итоги совместной деятельности, анализируются возникшие трудности и планируется дальнейшая совместная деятельность.