

дением (паралингвистикой). Лингвострановедческие умения как составная часть СКК развиваются на основе страноведческих и лингвострановедческих знаний и предполагают способность обучаемых узнавать/опознавать социокультурную информацию, репродуцировать ее и использовать в ситуациях общения.

А.Д. Грушова
УО ВГУ им. П.М. Машерова (г. Витебск)

КОММУНИКАТИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Приоритетной задачей в обучении иностранным языкам в современных условиях является формирование коммуникативной компетенции. Коммуникативная компетенция, или практическое владение языком понимается как умение стимулировать поведение носителя языка, не вступая в реальное взаимодействие с участниками коммуникации с тем, чтобы оказать взаимодействие на них и в случае необходимости изменить условия общения. Еще В. фон Гумбольдт отмечал, что язык не есть продукт, а деятельность. Б.Ю. Городецкий подчеркивает, что сущность языка заключается в особом роде деятельности — в «коммуникативной деятельности».

Основой и механизмом коммуникативного образовательного процесса является общение. Е.И. Пасов рассматривает общение как самостоятельный вид деятельности, обладающий определенными характеристиками. По его мнению, общение как деятельность обладает такими характеристиками как мотивированность и целенаправленность, речемыслительная активность и др. Правильное понимание преподавателем этих характеристик коммуникативной деятельности, его цели и т.д. является основой того, что он будет стремиться стать речевым партнером. Отношения взаимной заинтересованности должны определить цель общения, а потребность в общении — обеспечить коммуникативную мотивацию.

В данном случае можно констатировать преимущество коммуникативно-деятельностного подхода к обучению иностранным языкам. Обучающийся должен иметь свободу, без которой творчество просто невозможно. Именно «деятельностный» подход к обучению рассматривает речевые действия, производимые учащимися, которые стратегически используют свои специфические компетенции для достижения определенного результата.

При коммуникативно-деятельностном подходе к обучению иностранным языкам во главу угла обучения ставится проблема соотношения коммуникативных отношений и содержания обучения, роли и характера планирования учебного процесса, стремление преподавателей к социально-интегрированному стилю преподавания, к методической фантазии, использованию мультимедийных и интерактивных форм обучения, высокая степень автономии учащихся, побуждение их к участию в определении целей обучения и в управлении учебным процессом.

К наиболее важным принципам коммуникативно направленного преподавания можно отнести ориентацию учебного процесса на содержа-

БДЭУ. Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.

ние, активизацию учащихся, изменение режимов работы на занятиях, изменение концепции учебных материалов и др. Согласно принципу активизации, учащиеся рассматриваются как активные партнеры в учебном процессе, которых следует побуждать к сознательному, направленному на самораскрытие обучению и к творческому обращению с иностранным языком. В связи с этим необходимо отказаться от доминирования конструированных текстов, которые зачастую лишены содержания, но соотносены с грамматическим материалом определенной трудности. Развитие стратегии понимания иностранных текстов и способности свободно высказывать свои мысли подготавливает не только коммуникацию в «реальных ситуациях», но и служит самой коммуникации на уроках. Поскольку для коммуникации в повседневных ситуациях нет необходимости активно владеть в речи всей грамматикой иностранного языка, то целесообразно выделить тот грамматический материал, который относится к элементарной грамматике и уделять внимание работе с речевыми ситуациями.

Современное языковое образование призвано обеспечить интеграцию различных способов осознания мира, формирование активной самодостаточной личности, способной адекватно взаимодействовать с представителями других культур. Знакомство обучающихся с различными проявлениями иной культуры означает не только передачу представления о другом мире, но и создает возможность вступления в социальное взаимодействие с представителями других культур.

С.С. Денисова, Е.В. Котенко
УО Академия МВД РБ (г. Минск)

СООТНОШЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ И ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЯЗЫКА

Ведущей тенденцией современной методики обучения языкам является коммуникативная направленность, т.е. стремление обеспечить овладение и владение языком через общение. Цель такого обучения - формирование коммуникативной компетенции, позволяющей обучаемым удовлетворять свои жизненные (в том числе учебные) потребности в избранной сфере общения.

Коммуникативная компетенция определяется как творческая способность человека пользоваться инвентарем языковых средств (в виде высказываний и дискурса), которая складывается из знаний и готовности к их адекватному использованию.

Специалисты гуманитарного профиля должны обладать следующими коммуникативными навыками:

— располагать к общению, определять характер переживаний и состояния человека на основе характерных вербальных и невербальных признаков;

— обладать правильной, эмоциональной, стилистически маркированной речью;

— варьировать речевые стратегии и тактики;

— уместно использовать мимику и жестикуляцию.

БДЭУ. Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.

БГЭУ. Белорусский государственный экономический университет. Библиотека.°

BSEU. Belarus State Economic University. Library.

<http://www.bseu.by> elib@bseu.by