

сионально-значимые личностно-поведенческие качества, культурная полицентричность, толерантность, уважение к ценностям другой профессиональной культуры, эмоциональная отзывчивость. Уровнями сформированности межкультурной коммуникативной компетенции являются элементарный, достаточный и продвинутый. Критериями ее – мотивационный (нацеленный на профессиональное развитие), когнитивный (знание коммуникативных кодов, стратегий, тактик, умений межкультурной коммуникации), функциональный (овладение лингвосоциокультурными нормами вербальной и невербальной коммуникации, умение варьировать коммуникативными средствами, регулировать речевое поведение в соответствии с ситуациями).

Межкультурная коммуникативная компетенция регулируется следующими психолого-педагогическими принципами:

- принцип гуманистического содержания профильных иноязычных текстовых материалов, подходов, приемов, технологий;
- принцип опоры на профильный тезаурус — знания и опыт в области гуманитарных и профессиональных дисциплин с целью использования иностранного языка как средства расширения профессиональной компетенции в ситуациях международного характера;
- принцип соответствия учебных межкультурных коммуникационных действий реальным иноязычным и поведенческим профессиональным действиям будущего специалиста;
- принцип профессиональной коммуникативности – способность осуществлять эффективное иноязычное общение в реальных профессиональных ситуациях;
- принцип диалогичности, который предполагает культурологический подход к проблеме межкультурной коммуникации;
- принцип поликультурности.

М.В. Глобенко
УО ПГУ (г. Новополоцк)

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Основной целью изучения иностранных языков является развитие способностей учеников использовать иностранный язык как инструмент в диалоге культур и цивилизаций современного мира. Как отмечено в «Государственных стандартах базового и полного среднего обучения», формирование умений и навыков иноязычного общения у обучаемых предполагает достижения ими такого уровня коммуникативной компетенции, который был бы достаточным для общения в различных коммуникативных сферах. Коммуникативная компетенция, являясь составной частью компетентности, означает соответствие требованиям, установленным критериям и стандартам в различных сферах деятельности и, при решении определённого типа задач, владение необходимыми активными знаниями, способностью уверенно достигать результатов и владеть ситуацией. Коммуникативная компетенция представляет собой зна-

ния, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и формирования собственных моделей речевого поведения, адекватных целям, сферам и ситуациям общения.

Пониманию сущности понятия коммуникативной компетенции способствует анализ её структуры. Следует отметить, что существует несколько моделей данной структуры, включающей в качестве компонентов речевую, языковую, дискурсивную, социокультурную, социолингвистическую и стратегическую компетенции. В основу *речевой компетенции* входят аудирование, говорение, чтение и письмо. *Языковая компетенция* включает в себя лексические, фонетические, орфографические знания и соответствующие им навыки. *Дискурсивная компетенция* основана на коммуникативных умениях, связанных с условиями реализации отдельных речевых функций с использованием соответствующих языковых моделей-образцов. *Социокультурная и социолингвистическая компетенция* формирует у обучающихся целостную систему представлений о национально-культурных особенностях страны изучаемого языка, что позволяет достичь высокого уровня коммуникации. *Стратегическая компетенция* позволяет выбирать эффективные пути решения коммуникативных задач.

Неотъемлемым условием для формирования коммуникативной компетенции у обучаемых является изучение языка коммуникативным методом, основу которого составляет переориентация с формы на функцию, с лингвистической компетенции на коммуникативную, с речевой правильности на спонтанность и аутентичность. Коммуникативно-ориентированное обучение языкам предполагает развитие знаний, языковых умений и навыков. Вместе с тем, в настоящее время умение общаться на элементарном уровне не является достаточным в контексте владения коммуникативной компетенцией. Поэтому считается важным гармоничное развитие всех составляющих коммуникативной компетенции для подготовки специалистов к межкультурному общению в различных сферах жизнедеятельности. Наиболее эффективным способом гармоничного развития компонентов коммуникативной компетенции является создание условий, ставящих обучающихся перед необходимостью решения коммуникативных задач, стимулирующих личностную заинтересованность в формировании собственных моделей речевого поведения.

К.Н. Грабайло, Л.А. Грабайло
УО БГЭУ (г. Минск)

К ВОПРОСУ О СОДЕРЖАНИИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Изучение иностранных языков и культур их носителей как единого целого с самого начала овладения ими способствует взаимосвязанному формированию основных компетенций личности: коммуникативной, языковой, социокультурной (СКК).

Социокультурная компетенция — это готовность к восприятию национальных культур и взаимодействию с их носителями. Она формируется на основе наличия страноведческих, лингвострановедческих и социо-