

ние, активизацию учащихся, изменение режимов работы на занятиях, изменение концепции учебных материалов и др. Согласно принципу активизации, учащиеся рассматриваются как активные партнеры в учебном процессе, которых следует побуждать к сознательному, направленному на самораскрытие обучению и к творческому обращению с иностранным языком. В связи с этим необходимо отказаться от доминирования конструированных текстов, которые зачастую лишены содержания, но соотносены с грамматическим материалом определенной трудности. Развитие стратегии понимания иностранных текстов и способности свободно высказывать свои мысли подготавливает не только коммуникацию в «реальных ситуациях», но и служит самой коммуникации на уроках. Поскольку для коммуникации в повседневных ситуациях нет необходимости активно владеть в речи всей грамматикой иностранного языка, то целесообразно выделить тот грамматический материал, который относится к элементарной грамматике и уделять внимание работе с речевыми ситуациями.

Современное языковое образование призвано обеспечить интеграцию различных способов осознания мира, формирование активной самодостаточной личности, способной адекватно взаимодействовать с представителями других культур. Знакомство обучающихся с различными проявлениями иной культуры означает не только передачу представления о другом мире, но и создает возможность вступления в социальное взаимодействие с представителями других культур.

С.С. Денисова, Е.В. Котенко
УО Академия МВД РБ (г. Минск)

СООТНОШЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ И ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЯЗЫКА

Ведущей тенденцией современной методики обучения языкам является коммуникативная направленность, т.е. стремление обеспечить овладение и владение языком через общение. Цель такого обучения - формирование коммуникативной компетенции, позволяющей обучаемым удовлетворять свои жизненные (в том числе учебные) потребности в избранной сфере общения.

Коммуникативная компетенция определяется как творческая способность человека пользоваться инвентарем языковых средств (в виде высказываний и дискурса), которая складывается из знаний и готовности к их адекватному использованию.

Специалисты гуманитарного профиля должны обладать следующими коммуникативными навыками:

- располагать к общению, определять характер переживаний и состояние человека на основе характерных вербальных и невербальных признаков;

- обладать правильной, эмоциональной, стилистически маркированной речью;

- варьировать речевые стратегии и тактики;

- уместно использовать мимику и жестикуляцию.

БДЭУ. Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.

БГЭУ. Белорусский государственный экономический университет. Библиотека.°

BSEU. Belarus State Economic University. Library.

<http://www.bseu.by> elib@bseu.by

С точки зрения теории речевой деятельности, составляющими коммуникативной компетенции были названы компетенции в говорении, чтении, письме, аудировании. Данные виды компетенции формируются на базе лексической и грамматической компетенций, входящих в ядро языковой компетенции. Компетенция в говорении дополняется произносительной компетенцией, компетенция в письме — орфографической компетенцией, компетенция в аудировании — умением различать звучащие знаки, компетенция в чтении — умением различать графические знаки.

Важнейшим компонентом коммуникативной компетенции по праву признается языковая компетенция, обеспечивающая на основе достояния объема знаний как конструирование грамматически правильных форм и синтаксических конструкций, так и понимание смысловых отрезков речи, организованных в соответствии с нормами языка.

Языковая компетенция понимается как потенциал лингвистических (языковедческих) знаний человека, совокупность правил анализа и синтеза единиц языка, позволяющих строить и анализировать предложения, пользоваться системой языка для целей коммуникации. Содержание языковой компетенции — это усвоение категорий и единиц языка и их функций, постижение закономерностей и правил функционирования языка (Л.В. Щерба, В.А. Звегинцев, И.А. Зимняя, Н. Хомски, Л.А. Якобович и другие).

Языковая компетенция в профессиональной сфере имеет сложный характер, т.к. поскольку помимо собственно культурного фактора человеку необходимо учитывать лингвосоциокультурные особенности, свойственные профессиональной субкультуре.

Поэтому учеными выделяются следующие виды языковой компетенции:

— *лингвосоциокультурная компетенция*, т.е. использование лингвистических средств в соответствии с культурными нормами языка в профессиональной сфере деятельности. Формирование данной компетенции проводится в контексте диалога культур с учетом различий в социокультурном восприятии мира и способствует достижению межкультурного понимания между людьми и становлению «вторичной языковой личности», отличающейся толерантным отношением к инокультуре.

— *поведенческая компетенция*, т.е. профессиональные знания, представления об особенностях интерактивного поведения в деловых ситуациях другой речевой общности;

— *тезаурусная компетенция*, т.е. знание семантики и связей слов, понятий.

Т.И. Зеневич
УО БГЭУ (г.Минск)

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КАК РЕЧЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА РКИ

Коммуникативная компетенция — одна из основных целей обучения РКИ. Термин коммуникативность — не следует понимать узко. Коммуникативность не сводится только к установлению с помощью речи соци-