

Кроме этого, становление глобального коммуникационного пространства приводит к увеличению скорости разрушения старых ценностей, к сжатию временных рамок этого процесса (иногда этот процесс укладывается в рамки жизни одного человека или того меньше), не позволяя новым символам и знакам адаптироваться к традиционной знаковой системе ценностей.

В этих условиях особенно важна качественная языковая подготовка студентов, обеспечивающая внутрикультурный диалог и поиск образов высокой культуры, что дает импульс для развития культуры в целом и преодоления антигуманных по своему внутреннему содержанию проявлений массовой культуры.

Секция 2

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КАК СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Подсекция 2.1. КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ И ЕЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ

Н.Ю. Антонович, Н.Н. Арбузова
УО БГЭУ (г. Минск)

ОБУЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ПОДАЧЕ РЕПЛИК В ДИАЛОГЕ

Формирование коммуникативной компетенции предполагает изучение языка на основе аутентичного материала и создание условий, приближенных к естественным, для восприятия и продуцирования иноязычной речи. Рассмотрение речи через призму социологических понятий (нормы, роли и т.д.) дало представление о том, как люди вступают в разговор, «берут слово» и «передают слово» собеседнику, как они организуют свою речь и как сигнализируют свое желание начать или окончить разговор.

Навык эффективной подачи реплик в диалоге (ЭПРО) является необходимым для формирования коммуникативной компетенции, так как влияет на ход разговора, помогает или мешает достижению поставленной собеседниками цели. Недостаточное владение навыком, несоблюдение норм общения, вероятно вызванное неосведомленностью о культурных различиях, ведет к заминкам или прекращению разговора и создает неблагоприятное впечатление о собеседнике.

Исследовав речь англичан, специалисты по дискурс-анализу выделили некоторые особенности естественного разговора, а также элементы навыка (такие, как умение дать знать собеседнику о своем желании сде-

лать реплику, умение использовать подходящую языковую структуру для того, чтобы не упустить предоставленную для реплики возможность и высказать мысль полностью).

До недавних пор навыку ЭПРО не уделялось внимания на уроке. Он не может быть сформирован на традиционном занятии с преобладанием фронтального опроса или посредством ролевых игр с жестким сценарием, когда участники озабочены лишь произнесением своего пассажа и не слушают реплики друг друга. Данный навык формируется только в таких заданиях, где нет строгих ограничений касательно того, что следует говорить и когда. Это может быть дискуссия, ролевая игра с указанием линии поведения участников, точки зрения, которую необходимо защитить, либо ролевая игра на основе предсказуемой ситуации с встроенной в каждую роль темой для обсуждения, неизвестной для собеседника. Для отработки лексической реализации также могут быть использованы специальные упражнения, например, восстановление границ между репликами собеседников в диалоге.

Есть мнение, что специально акцентировать внимание на навыке ЭПРО не нужно. Современные учебники предоставляют достаточно ситуаций для его формирования. Но если речь способна оказывать влияние на чувства, мысли человека (не только посредством директив) и, следовательно, на его образ жизни, то и обучение такому элементу речи как ЭПРО, предполагающее слушание друг друга, улучшает взаимопонимание и межличностные отношения.

*Е.В. Ахраменко
ГГУ им. Ф. Скорины (г. Гомель)*

ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК КОМПОНЕНТ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Подготовка учителей иностранного языка предполагает формирование, развитие и совершенствование коммуникативной компетенции.

Что же понимают под термином «компетенция»? Термин «компетенция» (от латинского *competere* — быть способным к чему-либо) первоначально обозначал способность, необходимую для выполнения определенной, преимущественно языковой деятельности на родном языке.

Компетентный говорящий/слушающий должен:

1) образовывать/понимать неограниченное число предложений по моделям;

2) иметь суждение о высказывании, т.е. усматривать формальное сходство/различие в значениях двух выражений (Н. Хомский).

Мы разделяем точку зрения Н.К. Присяжнюк, которая считает, что компетенция как педагогическое понятие обозначает совокупность знаний, умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. Коммуникативная компетенция подразумевает способность понимать и продуцировать иноязычные высказывания (тексты) в соответствии с условиями и факторами речевой коммуникации (общения), в которой обу-

БДЭУ. Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.

44 БГЭУ. Белорусский государственный экономический университет. Библиотека.°.

BSEU. Belarus State Economic University. Library.

<http://www.bseu.by> elibr@bseu.by