

Чаще всего текст воспринимается студентами как сжатый эталон для заучивания и репродуцирования. Так как тексты, предлагаемые для работы на родине, носят в основном героико-патриотический характер, проблемные тексты, заставляющие рассуждать и высказывать свое мнение, вызывают сложности. Часто студенты не умеют обобщать, они предпочитают списывать с готовых образцов или выразить мысль, употребляя заученные ранее фразы. Коммуникативно направленные уроки практики речи с установкой на неформальное общение отличаются от традиционных уроков, где основное место отведено выполнению лексико-грамматических упражнений, чтению и переводу. На таких занятиях доминирующая роль принадлежит преподавателю, а студенты зачастую – пассивные слушатели.

Учитывая вышесказанное, при обучении в белорусском вузе на подготовительном отделении преподаватели уделяют особое внимание следующим направлениям:

- развитию навыков и умений выделения важной информации, логического осмысления, а также выбора языковых средств для передачи информации;
- умению учиться самостоятельно;
- способности самостоятельно находить нужную информацию, анализировать ее, сопоставлять, обобщать и использовать в учебном процессе;
- активному участию в дискуссии по обсуждаемой проблеме, умению аргументировать и защищать свою точку зрения.

Учет всех вышеназванных особенностей позволит грамотно отбирать учебный материал и сделать учебный процесс более эффективным.

С.И. Яковлева
Минск, БГЭУ

ОПТИМИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ С РАЗЛИЧНЫМИ ПСИХОКОГНИТИВНЫМИ СТИЛЯМИ

В настоящее время в современной методике преподавания языков все явственнее намечается поворот в сторону личности учащегося. Концепция индивидуализации обучения разрабатывается и все шире внедряется в практику.

Учебная группа обычно не бывает однородной по степени обучаемости, т.е. способности к усвоению новых знаний. Получив группу, преподаватель должен попытаться определить индивидуальность каждого студента. Изучение индивидуально-психологических особенностей обучаемых приобретает особое значение.

В последнее время изучению психокогнитивных особенностей обучаемых разным видам знаний уделяется большое внимание. Исследования в данной области представлены работами А.Н. Леонтьева, Б.М. Теплова, Н.С. Лейтес, Б.В. Беляева, Л.С. Выготского, М.К. Кабардова, В.А. Москвина, Б. Ливер и других ученых. Выделены термины: «индивидуально-психологическая характеристика», «психокогнитивный тип», «психокогнитивный стиль», суть которых – способ обработки информации человеком и то, какие стратегии он использует при выполнении заданий.

Так, Б.В. Беляев выделил два основных типа владения иностранным языком: интуитивно-чувственный и рационально-логический.

Индивидуально-психологические различия этих типов вкратце сводятся к тому, что лицам с рационально-логическим типом владения иностранным языком легче дается рецептивное владение иностранным языком (слушание и чтение или восприятие и понимание чужой речи), другие же (с интуитивно-чувственным типом владения ино-

БДЭУ. Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.

БГЭУ. Белорусский государственный экономический университет. Библиотека.°.

BSEU. Belarus State Economic University. Library.

<http://www.bseu.by> elib@bseu.by

странным языком) более склонны к продуктивному или активному владению языком. Для рационально-логического типа характерна необходимость теоретического осмысления языковых особенностей, потребность в грамматическом анализе как воспринимаемой чужой речи, так и своего высказывания, а для интуитивно-чувственного типа достаточно практической тренировки в иноязычно-речевой деятельности. В последнем случае необходимые языковые средства и правила накапливаются интуитивно в ходе коммуникативной деятельности.

Ученые пришли к выводу, что типы владения иностранным языком заданы не только методом обучения на родном языке, но связаны с индивидуальными особенностями высшей нервной деятельности.

Сильная нервная система обеспечивает большую работоспособность в условиях, требующих концентрации внимания и напряженной умственной деятельности в течение длительного времени.

Преподаватель может увеличить дозировку учебного материала студентам с сильной нервной системой. Такие студенты склонны к постепенному снижению качества работы при выполнении однообразных действий в течение длительного времени, поэтому важно предусмотреть возможность поддержания интереса и тем самым сохранения высокого уровня умственной активности. Этим студентам полезно предъявлять более сложные, трудоемкие задания творческого характера. Для них оказываются наиболее благоприятными условия, допускающие выбор приемов и способов деятельности, или достаточная полнота и разнообразие содержания материала.

К учащимся со слабой нервной системой, не способным сохранять «рабочего состояния» в течение длительного времени при выполнении сложной деятельности, нужен другой подход. Им следует давать задания, требующие выработки только какого-либо одного навыка, причем надо объяснить им конкретные способы работы. Учитывая то, что эти учащиеся могут выполнять простую умственную работу, требующую однообразных действий, преподавателю следует возможно более тщательно отработать отдельные приемы и способы. Эти хорошо усвоенные приемы и способы будут применены учащимися позже для выполнения более сложных заданий. Во время письменной работы преподаватель может помочь таким студентам путем индивидуальных указаний относительно приемов работы, напоминания грамматических правил, предупреждения о возможной ошибке в ходе работы. Это позволит студентам со слабой (или чувствительной) нервной системой снять излишние сомнения и активизировать свою работу.

Высокая чувствительность (реактивность) нервной системы составляет известное преимущество при выполнении заданий, деятельности, где необходима быстрота реагирования. Например, составление так называемого коллективного рассказа по картине или на предложенную тему. Во время занятий преподавателю следует чаще к ним обращаться, поручать им такие виды работы, которые предусматривают готовность и быстроту исполнения.

«Возбудимые», или так называемые «импульсивные» учащиеся отличаются повышенной эмоциональностью, импульсивностью в принятии решений и стремления к немедленной их реализации. Они с трудом подчиняются требованиям точности, аккуратности в выполнении работы. Эти учащиеся высоко восприимчивы к новизне материала и способам деятельности, но в то же время они недостаточно внимательны, нетерпеливы во время выполнения работы тренировочного типа. Это ведет к тому, что время выработки речевых навыков увеличивается, их прочность весьма ненадежна, и это является причиной затруднений при выполнении более сложной работы по овладению языком. При работе с учебными текстами следует обратить внимание на записи, устное воспроизведение, тренировочную работу.

Рефлексирующие («тормозные») склонны к детальным ориентировочным, предварительным умственным действиям, для них характерна тенденция к замедленному анализу предлагаемого учебного материала, им нужно больше времени на выполнение задания. Этим учащимся полезна работа, которая требует большой степени алгоритмизованности, достаточно ясных инструкций, использования схематической наглядности, дающей представление об общем количестве работы или о последовательности действий.

В индивидуализации обучения важную роль играет учет различий памяти учащихся. Эти различия можно заметить по тому, какой анализатор является ведущим при осуществлении мнемических процессов. В связи с этим можно выявить учащихся зрительного, слухового и двигательного типов.

Типы памяти могут развиваться в результате обучения. Преподаватель так строит занятие, чтобы материал и характер работы с ним обеспечивал различные способы его восприятия и требовал разных способов удержания его в памяти. Это важно для своевременного развития более слабых качеств памяти и формирования гармонического сочетания всех индивидуально-типических особенностей.

Индивидуально-типические различия памяти также проявляются в преобладании словесно-логического запоминания и переработки материала или же эмоционального.

Словесно-логическая память – ведущая в обучении, и именно от ее развития зависит быстрое продвижение в изучении любой дисциплины. Текст, упражнения, звучащая речь подвергаются большому или меньшему преобразованиям для запоминания и воспроизведения иноязычного материала. Надо уделять большое внимание развитию словесно-логической памяти, в противном случае у студентов будут большие трудности. Это работа по выявлению связей между правилами и их реализацией в речи, выработка умений группировать изучаемый материал, составлять логико-смысловую схему текста, устанавливать связи между отдельными частями материала, производить замены, трансформации, производить логический выбор из изученных языковых средств для продуцирования высказывания, формулировать логические обобщения, выводы.

Есть студенты, которые обладают эмоциональной памятью. Этот тип памяти играет немаловажную роль в обучении, поскольку сильные эмоциональные впечатления длительно сохраняются. С этой целью преподаватель использует эмоционально значимый материал, создает обстановку, характер работы, ведущий к возникновению ярких интеллектуальных чувств, что обуславливает преднамеренное, произвольное запоминание, значение которого в обучении велико.

Б. Ливер, методист и исследователь в области обучения языкам, выделяет группы учащихся следующих психокогнитивных типов: синтетики и аналитики; дедуктивные и индуктивные учащиеся; полнезависимые и полезависимые; с доминированием правого или левого полушария; усреднители и усилители; конкретные и абстрактные.

Исследователь рекомендует, что учащимся синтетического типа большую пользу на занятиях приносят те виды деятельности, в которых им будет предоставлена возможность самим создать, синтезировать что-то новое (чтение аутентичных текстов, выделение главной мысли, мозговой штурм, словотворчество, предсказание конца рассказа, сочинение). Учащиеся-аналитики выигрывают от тех видов деятельности, которые позволяют им углубиться в детали, проанализировать, сделать выводы. Предпочтительные виды деятельности – тесты множественного выбора; выделение деталей; чтение с поиском ошибок; анализ слов терминологической лексики; анализ рассказа.

Учащиеся с доминированием правого полушария используют глобальную синтетическую стратегию, отличаются пространственно-интуитивным, индуктивным, эмоционально-образным мышлением. Из практики замечено, что таким психокогнитивным

стилем обладают многие китайские студенты и студенты из Юго-Восточной Азии. Они испытывают трудности, связанные не столько с усвоением языковой системы, сколько со сложностями в речевой деятельности, при выполнении заданий, связанных с различными видами смыслового преобразования текста, обобщением, составлением планов, реферированием. В работе с такими учащимися следует развивать отсутствующий контроль за речью, предлагать задания по смысловой переработке текста, созданию схем, обобщений.

Учащиеся с доминированием левого полушария используют аналитическую стратегию, обладают рационально-логическим, дедуктивным мышлением, связанным с вербально-символическими функциями. Они слишком контролируют свою речь. Однако из боязни ошибок процесс речепорождения у них замедлен. Они хотят дождаться того момента, когда они закончат запоминать слова и правила языка. Навыки восприятия на слух у этих учащихся развиваются медленно. Однако в тексте они выделяют существенные черты, опираются на глубинную текстовую информацию, меньше внимания обращают на детали. В работе с такими учащимися преподавателю можно посоветовать использовать объяснения, развивать отсутствующую беглость, развивать аудирование, ожидать контролируемый выход в речь.

Каждый преподаватель в своей группе в постоянном контакте со студентами, в постоянном речевом общении изучает особенности своих учащихся. Ответственность за организацию оптимального режима обучения в большей степени остается на преподавателе, на его способности оценить потребности студентов, на его умении предъявлять информацию различными способами и организовать разнообразные виды деятельности на уроке, что позволит каждому студенту выбрать наиболее эффективные для себя способы, обогатит студента дополнительными стратегиями обучения, обеспечит развитие его мышления.

Литература

1. Беляев, Б.В. Очерки по психологии обучения иностранным языкам / Б.В. Беляев. – 2-е изд. – М., 1965.
2. Выготский, Л.С. История развития высших психических функций / Л.С. Выготский – М., 1983.
3. Кабардов, М.К. Роль индивидуальных различий в успешности овладения иностранным языком: автореферат диссертация кандидата психологических наук / М.К. Кабардов – М., 1983.
4. Когнитивные стили как проявление своеобразия индивидуального интеллекта: учебное пособие / Под ред. М.А. Холодной. – Киев, 1990.
5. Леонтьев, А.Н. Некоторые особенности процесса переработки информации человеком / А.Н. Леонтьев, Е.П. Криничик // Кибернетика, мышление, жизнь. М., 1964.
6. Ливер, Б. Адаптация процесса преподавания к учащимся / Б. Ливер // Русский язык за рубежом. – 2001. – № 1.
7. Москвин, В.А. Основы дифференциальной нейропедагогики / В.А. Москвин, Н.В. Москвина. – Оренбург, 2003.

БДЭУ. Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.
БГЭУ. Белорусский государственный экономический университет. Библиотека.°
BSEU. Belarus State Economic University. Library.
<http://www.bseu.by> elib@bseu.by