

тивное решение обозначенных проблем адаптации к образовательному процессу будет, в конечном счете, способствовать формированию положительного имиджа страны и университета в мировом интеллектуальном сообществе.

**С.В. Ковалёнок**  
Минск, МГЛУ

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ РКИ**

1. Современная ситуация в сфере языковой подготовки, для которой характерна динамичная смена образовательных ориентиров, определяет пути повышения квалификации и совершенствования профессионального уровня преподавателей РКИ. Преподаватель должен быть готов не только к внедрению всех образовательных инноваций, необходимых для успешной организации современного учебного процесса, но и к адаптации уже имеющегося педагогического опыта и одновременно к изменению отношения к русскому языку, который из языка специальности стремительно превращается в язык для специальности. Нельзя недооценить его влияние на содержание и формирование концептуальных основ разных дисциплин: русский язык формирует их терминологическое содержание и способствует развитию профессионального интеллекта учащегося.

2. Причинами для обсуждения вопроса о формировании профессиональной компетенции преподавателя РКИ послужили: а) увеличение количества курсов по переподготовке по специальности «Русский язык как иностранный» в вузах нашей страны; б) недостаточная разработанность квалификационных требований и компонентов профессиональной компетентности преподавателя РКИ; в) расширение перечня дисциплин РКИ в блоках профессиональных дисциплин.

3. В контексте продуктивного и качественного оказания образовательных услуг к уровню профессиональной компетенции преподавателя выдвигаются новые требования: способность самостоятельно и критически мыслить; готовность к использованию педагогических новаций; способность к самообразованию и саморазвитию, профессиональной рефлексии; знание прагматики языка; имплицитные и эксплицитные знания о мире вообще; знание широкой предметной области и конкретной предметной области текста; совокупность знаний, умений, навыков и способности к применению информационных ресурсов и технологий, программных и сетевых средств для осуществления профессиональной деятельности; умение адаптировать свою речь к возможностям понимания ее слушателями определенного языкового уровня и предусматривать постепенное расширение этих возможностей; знание психологии личности и умение анализировать индивидуально-психологические особенности учащихся; воздействовать на эмоциональную сферу личности наряду с интеллектуальной; руководить и владеть вниманием аудитории; умение принимать участие в работе научных конференций и семинаров, публиковать статьи, выступать с научными докладами и др. Учитывая вышесказанное, структура профессиональной составляющей преподавателя РКИ должна быть представлена следующими компетенциями: билингвистической, культурно-когнитивной, профессионально-предметной, информационно-технологической, профессионально-коммуникативной, социально-психологической, творческой и исследовательской, профессионально-значимыми качествами личности.

4. За последние годы был достигнут значительный прогресс в новых направлениях лингводидактики, в исследовании уровней владения языком, в организации тестового контроля, в стратегии обучения языку, в определении уровней компетенций и способов их формирования, в социокультурном подходе при обучении языку, в утвержде-

БДЭУ. Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.

БГУ. Белорусский государственный экономический университет. Библиотека.°.

BSEU. Belarus State Economic University. Library.

<http://www.bseu.by>      [elib@bseu.by](mailto:elib@bseu.by)

ний концепции коммуникативного иноязычного образования и др. Это нашло отражение в образовательных программах дополнительного образования взрослых: курсе делового русского языка, научного стиля речи, обучения персонала компаний по индивидуальным корпоративным программам (обучение в группе коллег способствует повышению мотивации и создает психологическую установку на положительный результат обучения) и др.

Сегодня в системе профессиональной подготовки особое место занимает профессионально-коммуникативная компетенция преподавателя РКИ, которая помогает раскрыть способности учащегося адекватно использовать лексикон профессиональной сферы в точных языковых формах.

Коммуникативный принцип обучения речевой деятельности в разных сферах и ситуациях, выдвигаемый известными отечественными и зарубежными учеными, реализован в учебных материалах и пособиях для иностранных студентов И.А. Зимней, О.А. Лаптевой, Н.А. Метс, О.Д. Митрофановой, В.Л. Скалкина, Н.И. Формановской и др. Типичную коммуникативную ситуацию профессиональной сферы можно рассматривать как мотивационно-ориентировочную базу общения. Не вызывает сомнений, что в общении как роль инициатора взаимодействия, так и реципиента одинаково важны. Однако степень активности последнего зависит от ситуации, цели и характера речевого контакта. Поэтому отсутствие жесткой запрограммированности на решение задач и использование проблемно ориентированного решения профессиональных ситуаций с использованием необходимых языковых форм позволяет успешно решать задачи языкового и профессионального характера.

В докладе на примере фонетического тренинга, как одной из продуктивных образовательных технологий, будет проиллюстрировано формирование профессионально-коммуникативной компетенции преподавателя РКИ.

### Литература

1. Лингводидактические компетенции преподавателей русского, других этнических и иностранных языков: модели описания и формирования // Тезисы докладов и сообщений Международного научно-практического Круглого стола (17 – 20 ноября 2008 г.). – М.: МГЛУ, 2008.

Г.В. Ковальчук  
Одесса, ОНЕУ

## О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ УКРАИНСКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Процессы глобализации, а также доступность наиболее современных научно-технических достижений, которые открывают новые возможности для общения человечества, привели к значительному расширению межнациональных контактов. XXI век стал веком *диалога культур*. Общение педагога с представителями разных наций и народностей, обучающихся в многонациональной Украине, в частности, в живописном городе Одессе, выступает как опыт межкультурного общения и межнациональной коммуникации. Миссия образования состоит в том, чтобы сформировать у молодого поколения ответственное отношение к родному и иностранному языку, к сохранению, обогащению исторических, научных и культурных ценностей. Однако в процессе межкультурного общения возникает множество проблем, ряд трудностей, среди которых языко-

БДЭУ. Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.

БГЭУ. Белорусский государственный экономический университет. Библиотека.°

BSEU. Belarus State Economic University. Library.

<http://www.bseu.by>      [elib@bseu.by](mailto:elib@bseu.by)