

ференциях, а также за выполнение заданий творческого характера (например, при изучении языковых дисциплин существует множество вариантов творческих письменных работ: сочинение, отзыв, рецензия, эссе, творческий проект и т.д.).

Рейтинговая система оценки знаний студентов имеет ряд преимуществ и недостатков. К достоинствам, как показывает анализ педагогических исследований по данному вопросу, можно отнести следующие: активизация познавательной деятельности студентов; развитие системного подхода к освоению учебной дисциплины; формирование у студентов ответственности за результаты учебной деятельности; стимулирование творческого подхода к работе как студентов, так и преподавателей; объективное определение итоговой оценки по дисциплине с учетом текущей успеваемости; прогнозирование оценки на экзамене.

Проблемным вопросом рейтинговой системы, на наш взгляд, остаётся шкала оценок. Некоторые вузы используют 100-балльную шкалу оценки знаний студентов. Другие разрабатывают свои системы. Оппоненты рейтинговой системы контроля и оценки подчеркивают и другие её недостатки: чрезмерная самостоятельность обучаемых, либерализация учебных дисциплин, доминирование письменной проверки над устным контролем; затрата большого количества времени преподавателя на подготовку заданий, их проверку, подсчёт итогового количества баллов и т.д.

Тем не менее, несмотря на указанные недостатки данной технологии, рейтинговая система оценки знаний студентов позволяет более объективно оценивать знания и умения обучаемых и соблюдать требования объективности, индивидуальности, гласности, обоснованности оценки, предъявляемые современным образованием к контролю знаний.

И.Н. Зась

УО БГПУ им. М.Танка (г.Минск)

МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ НА УРОВНЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Необходимость модернизации программ педагогического образования – объективно обусловленный процесс, т.к. существует разница между действующими программами и изменяющимися требованиями к их качественным характеристикам.

В последние годы в сфере образования все более широкое применение получают модульные технологии обучения, заключающиеся в разбивке курса обучения на равные по учебной нагрузке блоки близких по содержанию тем. Такая организация процесса обучения позволяет активно на него влиять, так как модифицировать модули значительно легче, чем цельную программу, повышает интерес к предмету и ставит студентов перед необходимостью регулярно работать.

Совмещение модульного процесса обучения с рейтинговой системой способствует повышению качества подготовки специалистов и объективности оценки обучаемых.

В прошлом учебном году преподавателями кафедры иностранных языков № 2 БГПУ им. М.Танка была разработана модульно-рейтинго-

БДЭУ. Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.

БГЭУ. Беларуский государственный экономический университет. Библиотека.°.

BSEU. Belarus State Economic University. Library.

<http://www.bseu.by> elibrary.bseu.by

вая система по дисциплине «Иностранный язык» для студентов дневного отделения факультета начального образования. Эта система позволяет стимулировать учебно-познавательную деятельность студентов, активизировать формы и методы управляемой самостоятельной работы за счет поэтапной и дифференцированной оценки всех видов учебной и научно-исследовательской работы по многобалльной шкале. Она так же призвана изменить направленность мотивации с избежания неудач на достижение успеха, формировать самостоятельность принятия решений при выборе стратегии обучения.

Удобство модульно-рейтинговой системы построения учебного материала заключается в ее гибкости, что позволяет преподавателю подходить к изучению каждого модуля по-разному. Очень важным является объективно оценить конечный результат работы, т.к. такое обучение предполагает ответственную индивидуальную работу студента на протяжении всего семестра и отсутствие зависимости от характера межличностных отношений преподавателя и студента.

В начале семестра преподаватели знакомят студентов с оценочной шкалой, правилами определения их рейтинга, системой компенсации пропущенных занятий, формами текущего и итогового контроля. Интегральная оценка работы студента в процессе изучения дисциплины (сумма кредитов) является допуском к экзамену или к зачету и влияет на итоговую оценку. На практике преподаватели используют систему кредитов, которая включает:

1. Баллы за основные виды деятельности (посещение занятий и конспект – 1 балл, участие в практических занятиях – 4 балла, сдача разговорных тем – 1-8 баллов, отчет о выполнении самостоятельной работы – 2-4 балла).

2. Баллы за дополнительные виды деятельности (так называемый коэффициент активности) выставляются за выполнение творческих заданий (участие в проектах, ассистирование преподавателю и т.д.) – 1-10 баллов.

Исходя из количества часов, отведенных на учебную дисциплину, преподаватель определяет минимальную сумму баллов (кредитов), которую должен набрать студент в процессе ее изучения. Набранная студентом сумма баллов (кредитов) служит допуском к экзамену или зачету и влияет на итоговую оценку. Максимальное количество баллов будет различным, в зависимости от количества тем и других видов работ. Студент может «автоматом» получить зачет или 9 баллов за экзамен, если его рейтинг превышает определенное количество баллов. Однако он имеет право повысить оценку, сдав экзамен.

Таким образом, модульно-рейтинговая система является эффективным способом организации учебного процесса, обеспечивает студентам самостоятельный выбор форм и видов учебной и научно-исследовательской деятельности, что влияет на повышение мотивации студентов к учёбе, а в результате и на весь процесс обучения.

БДЭУ. Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.

БГЭУ. Беларусский государственный экономический университет. Библиотека.°

BSEU. Belarus State Economic University. Library.

<http://www.bseu.by> elibr@bseu.by