

ФОРМИРОВАНИЕ СТИЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

Являясь активным субъектом процесса обучения, преподаватель вуза в своей деятельности реализует не только образовательную, но и воспитательную функции. Очень важно, чтобы при формировании индивидуального стиля педагогической деятельности профессиональные качества преподавателя соответствовали его нравственным характеристикам. Профессиональная пригодность не является неизменной характеристикой, она формируется в процессе работы: во-первых, через развитие у преподавателя соответствующих ценностных ориентаций и мотивации на данный вид деятельности и, во-вторых, путем создания соответствующих условий для развития у него необходимых индивидуальных профессиональных качеств. Для этого нужно выявить возможности преподавателя вуза и определить на этой основе пути его активного приспособления к требованиям педагогической деятельности.

Профессиональный труд преподавателя вуза обязательно должен содержать педагогический и исследовательский компоненты, взаимодействие которых зависит, в свою очередь, от ценностных ориентаций конкретного человека. Эти компоненты должны быть взаимосвязаны и преобладание одного из них показывает несоответствие между профессиональными и нравственными качествами педагога. Так, преподаватели, которые увлекаются подготовкой к занятиям и разработкой новых курсов, не оставляя времени для систематической научной работы, не всегда удовлетворяют запросы творческих, нацеленных на научные исследования студентов. И наоборот, преподаватели с максимальной научной направленностью акцентируют обучение на проблемах, которые они сами разрабатывают, тем самым превращая общие курсы в специальные.

Среди наиболее важных профессиональных качеств преподавателя, как показывают исследования, являются следующие: знание своего предмета, умелое изложение материала, умение заинтересовать своим предметом, интеллектуальный уровень, а также требовательность и справедливость. Анализ проведенного нами анкетирования с позиций другого субъекта образовательного процесса – студентов (в нашем случае студентов II-III курсов факультета МЭО БГЭУ), подтверждает, что и с их точки зрения необходимыми качествами преподавателя являются вышеперечисленные, а также такие качества, как уважение к студентам и взаимопонимание. Главными факторами, от которых, по мнению студентов, зависит эффективность образовательного процесса в высшей школе, являются такие факторы, как изменение традиционных форм учебного процесса и развитие интереса студентов к овладению профессией. При этом они предлагают дать им возможность выбора курса, а старшекурсники указывают на необходимость повышения уровня культуры общения преподавателя и студента, а также их собственной этической и психологической культуры.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что преподаватель вуза должен ориентироваться не только в объективных требованиях профессии, но и в индивидуальных качествах, необходимых для ее выполнения. Только осознавая требования педагогической деятельности, он может поставить цели и задачи, выбрать методы, средства и операции, в большей или меньшей степени соответствующие индивидуальным особенностям и, следовательно, дающие наибольший эффект. На наш взгляд, выбор таких целей, средств и операций, которые являются наиболее эффективными при данных индивидуальных свойствах, и характеризует уровень развития индивидуального стиля педагогической деятельности преподавателя.

*М.С. Доменикан, Ю.А. Тыхюха
УО БГПУ им. М. Танка (г. Минск)*

ЯЗЫКОВОЙ ПОРТФЕЛЬ КАК ПРОЕКТ, СТИМУЛИРУЮЩИЙ ИНТЕРЕС К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Как существенно повысить качество образовательного процесса по иностранным языкам в плане повышения уровня мотивации как студента в изучении любого неродного языка, так и учителя в преподавании этого учебного предмета в вузе?

Для решения данного вопроса необходимо интенсивно внедрять в практику работы образовательных учреждений технологии обучения, имеющие интерактивный характер и формировать коммуникативную компетенцию.

В России, в Московском государственном лингвистическом университете (МГЛУ), создан пилотный проект «Российский языковой портфель», в основу которого положены документы Совета Европы, которые содержат основные положения современного подхода к обучению неродным языкам на различных образовательных уровнях и в разных условиях. В них даётся также описание системы уровней владения изучаемыми языками и инструментария, позволяющего человеку определять эти уровни.

Перед данной программой стоят следующие цели:

- 1) внедрение в практику преподавания и изучения современных языков перспективной образовательной идеологии;
- 2) развитие и поддержка заинтересованности каждого человека в изучении языков на протяжении всей жизни;
- 3) вооружение студентов инструментом для определения своих достижений в овладении иностранным языком, а также путей дальнейшего совершенствования своих знаний и умений;
- 4) получение возможности для преподавателя оценивать уровень достижений каждого студента в овладении языком;
- 5) обеспечение человеку социальной мобильности.

Опираясь на концепцию российских коллег и ориентируясь на национальную специфику, Беларусь может разработать свой вариант языкового портфеля, что будет способствовать:

БДЭУ. Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.