различных коммуникативных компетенций, которые охватывают важнейшие сферы социальной деятельности человека. В зависимости от набора коммуникативных компетенций выделяются и подробно описываются уровни владения языком. Это, с одной стороны должно способствовать облегчению постановки целей и задач при обучении иностранным языкам, определению, какие из компетенций в конкретных условиях должны приобретаться в первую очередь, а какие являются вторичными. С другой стороны, описываемые в Стандарте уровни владения компетенциями позволяют сопоставлять иноязычные знания, приобретенные в условиях разных образовательных систем, оптимально организовывать контроль качества этих знаний.

В настоящее время Общеввропейский Стандарт обучения иностранным языкам находит широкое применение при организации иноязычного обучения в различных национальных образовательных системах Европы. Учет рекомендаций данного Стандарта при разработке учебных планов и программ в современных условиях является залогом конкурентоспособности на образовательном рынке.

Т.В. Тарасевич
УО БГЭУ (г. Минск)

КАЧЕСТВО ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ КАК ОБЪЕКТ УПРАВЛЕНИЯ

Вопросам качества образования посвящено большое количество отечественных и зарубежных исследований. Обобщая подходы учёных, правомерно констатировать, что для понимания сущности качества образования важно конкретизировать цели образования, соотносить цель и результат образовательного процесса, обеспечивать в процессе образования качество целей, норм и условий его реализации, отслеживать соответствие результатов образования государственному образовательному стандарту, с одной стороны, и образовательным запросам участников процесса образования, с другой.

Экстраполируя данные положения на языковое образование, мы трактуем понятие «качество языкового образования» как совокупность показателей и признаков, характеризующих состояние и результативность процесса языкового образования, направленного на формирование личности будущего специалиста, способного эффективно осуществлять межкультурную коммуникацию в сфере профессиональной деятельности, в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, а также с учётом его реальных потребностей и возможностей. Важнейшими параметрами и критериями качества языкового образования выступают:

- 1) **Качество условий организации процесса языкового образования:**
 - государственный образовательный стандарт по иностранному языку;
 - квалификационный уровень педагогических кадров и степень их готовности к преподаванию иностранных языков в контексте современного социального заказа;
 - входной уровень владения студентами иностранным языком.

БДЭУ. Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.
БГЭУ. Белорусский государственный экономический университет. Библиотека.°

BSEU. Belarus State Economic University. Library.

<http://www.bseu.by> elib@bseu.by

2) Качество реализации образовательного процесса:

— конкретизация целей языкового образования на уровне практического, образовательного, воспитательного и развивающего компонентов, с учётом времени, отводимого на изучение иностранного языка в неязыковом вузе;

— педагогически целесообразный отбор содержания языкового образования на уровне предметного и эмоционально-ценностного компонентов;

— адекватное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

— обоснованность выбора учебных программ, технологий и методов обучения иностранным языкам, соответствующих поставленным целям, содержанию языкового образования и уровню подготовленности студентов по иностранному языку.

3) Качество конечных результатов:

— степень соответствия полученных результатов заданным нормам и требованиям.

Важнейшую роль в обеспечении качества языкового образования имеет управление им как целенаправленное, комплексное, скоординированное воздействие на образовательный процесс, позволяющее установить корреляцию между государственными образовательными стандартами, учебными программами и реальным уровнем языковой подготовленности студентов, и, тем самым, обеспечить достижение наибольшего соответствия параметров функционирования и результатов образовательного процесса заданным целям, а также соответствующим нормам, требованиям и стандартам.

Целостность процесса управления качеством языкового образования в вузе обеспечивается единством реализации его функций (информационно-аналитической, целевой, планово-прогностической, организационно-мотивационной, контрольно-диагностической, регулятивно-коррекционной, координационной). Реализация функций управления качеством языкового образования способствует созданию оптимальных условий для овладения студентами иностранным языком на уровне, достаточном для осуществления профессиональной межкультурной коммуникации за счёт использования в образовательном процессе методического обеспечения адекватного конкретной образовательной ситуации и установления корреляции между реальным уровнем языковой подготовленности студентов, образовательными программами и государственными образовательными стандартами.

Р.К. Храмова
УО БГЭУ (г. Минск)

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И ЕГО ПРИНЦИПЫ

Современная концепция образования предполагает решения комплекса задач по обеспечению универсального подхода к подготовке специалистов, создание условий для развития их творческих способностей, возрастания

БДЭУ. Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.