

Совокупность конечных целей, отраженных в стандарте, становится основанием реального управления, определения содержания и объективированной диагностики соответствия качества иноязычного образования. Диагностичность целевых установок требует наличия процедуры сертификации, завершающей управленческий цикл и подтверждающей заявленное стандартом качество образования. Профессиональные образовательные стандарты нового поколения требуют разработки поэтапной комплексной программы их реализации. Она должна отражать полный спектр условий, факторов и включать развернутое содержание необходимого методического сопровождения внедряемого проекта.

Организационные изменения, базирующиеся на международном опыте использования стандартов в управлении качеством образования, также являются важным фактором повышения эффективности обучения иностранным языкам в вузе, так как основаны на личной заинтересованности всех участников в достижении планируемого результата.

*Л.А. Тарасевич
УО БГЭУ (г. Минск)*

ОБЩЕЕВРОПЕЙСКИЙ СТАНДАРТ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ — НОВЫЙ ПОДХОД К КАЧЕСТВУ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Процесс глобализации, в центре которого находятся современное европейское сообщество, не мог не оказать влияния на преподавание иностранных языков. Интернационализация рынка труда и рынка образования выдвинули новые требования к иноязычной подготовке студентов и специалистов, в частности, требование транспарентности знаний и умений, получаемых при изучении иностранных языков в образовательных системах разных стран. Большое внимание этому вопросу уделил Европейский Совет, под патронажем которого был разработан Общеввропейский Стандарт обучения иностранным языкам (*Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen*), который носит рекомендательный характер. Этот стандарт дает общие направления для разработки учебных планов и программ, параметров контроля иноязычных знаний и умений. Стандарт представляет собой общую базу для описания целей и содержания обучения, что должно способствовать транспарентности иноязычных образовательных программ и взаимному признанию сертификатов об окончании иноязычных языковых курсов.

Создание Общеввропейского Стандарта обучения иностранным языкам (далее Стандарт) явилось одним из мероприятий общеввропейской языковой политики. В рамках этого Стандарта пользователи каждого языка (его носители и изучающие данных язык) определяются как социально действующие лица, которые в условиях данного социума должны уметь справиться с поставленными коммуникативными задачами, уметь осуществлять необходимые языковые действия. В основе концепции Стандарта лежит когнитивно-прагматический посыл, согласно которому язык представлен как инструмент целенаправленной деятельности человека. Использование языка в социуме представляется как набор

различных коммуникативных компетенций, которые охватывают важнейшие сферы социальной деятельности человека. В зависимости от набора коммуникативных компетенций выделяются и подробно описываются уровни владения языком. Это, с одной стороны, должно способствовать облегчению постановки целей и задач при обучении иностранным языкам, определению, какие из компетенций в конкретных условиях должны приобретаться в первую очередь, а какие являются вторичными. С другой стороны, описываемые в Стандарте уровни владения компетенциями позволяют сопоставлять иноязычные знания, приобретенные в условиях разных образовательных систем, оптимально организовывать контроль качества этих знаний.

В настоящее время Европейский Стандарт обучения иностранным языкам находит широкое применение при организации иноязычного обучения в различных национальных образовательных системах Европы. Учет рекомендаций данного Стандарта при разработке учебных планов и программ в современных условиях является залогом конкурентоспособности на образовательном рынке.

Т.В. Тарасевич
УО БГЭУ (г. Минск)

КАЧЕСТВО ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ КАК ОБЪЕКТ УПРАВЛЕНИЯ

Вопросам качества образования посвящено большое количество отечественных и зарубежных исследований. Обобщая подходы учёных, правомерно констатировать, что для понимания сущности качества образования важно конкретизировать цели образования, соотносить цель и результат образовательного процесса, обеспечивать в процессе образования качество целей, норм и условий его реализации, отслеживать соответствие результатов образования государственному образовательному стандарту, с одной стороны, и образовательным запросам участников процесса образования, с другой.

Экстраполируя данные положения на языковое образование, мы трактуем понятие «качество языкового образования» как совокупность показателей и признаков, характеризующих состояние и результативность процесса языкового образования, направленного на формирование личности будущего специалиста, способного эффективно осуществлять межкультурную коммуникацию в сфере профессиональной деятельности, в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, а также с учётом его реальных потребностей и возможностей. Важнейшими параметрами и критериями качества языкового образования выступают:

- 1) Качество условий организации процесса языкового образования:
 - государственный образовательный стандарт по иностранному языку;
 - квалификационный уровень педагогических кадров и степень их готовности к преподаванию иностранных языков в контексте современного социального заказа;
 - входной уровень владения студентами иностранным языком.

БДЭУ. Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.
БГЭУ. Белорусский государственный экономический университет. Библиотека.°.

BSEU. Belarus State Economic University. Library.

<http://www.bseu.by> elib@bseu.by