

зования языка, таких как спектр речевых средств, правильность речи, беглость, взаимодействие, связность. Педагогическая функция проявляется в том, что в учебный процесс активно включается сам осваивающий язык. Он сам ставит себе индивидуальные конкретные цели и определяет срок, к которому их достигнет, самостоятельно может выбирать учебные материалы. Сам осваивающий язык осуществляет и самооценку полученных им языковых умений. Таким образом, поощряется его ответственность за процесс обучения. Преподаватели могут использовать систему уровней владения иностранным языком для планирования учебного процесса, составления учебных программ, определения содержания экзаменов, определения критериев оценки знания иностранного языка.

Из всего вышесказанного следует, что система уровней владения иностранным языком способствует более детальной оценке знаний иностранного языка, способна играть определенную роль в повышении активности студентов, помогает более точно оценить возможности как обучаемых так и преподавателя, чтобы в конечном счете организовать учебный процесс максимально эффективным образом.

*Н.Е. Свистунович
УО БарГУ (г. Барановичи)*

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

Исходя из универсального принципа управления, заключающегося в том, что эффективное управление всегда контекстное и объектно-ориентированное, первостепенное значение приобретает определение объекта управления. Для системы образования объектом управления выступает качество образования, которое трактуется как определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигли выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания. Управление по целям предполагает знание и учет вузом степени удовлетворенности качеством образования своих потребителей.

Следовательно, качество языкового образования, которое является предметом управления, следует рассматривать с позиции всех заинтересованных сторон. Интеграционные процессы в системе образования и высокая академическая мобильность выпускников позволяют им оценивать качество языкового образования в реальной ситуации трудоустройства. В данных условиях приобретаемое иноязычное образование должно иметь функциональную направленность, которая предоставляет социальные гарантии, и быть профессионально ориентированным. Для успешного функционирования и развития современного вуза необходимо правильно прогнозировать, проектировать содержание иноязычного образования на основе требований профессиональных международных образовательных стандартов, которые предоставляют действенный механизм управления качеством образования и обеспечения конкурентоспособности выпускников.

БДЭУ. Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.

БГЭУ. Белорусский государственный экономический университет. Библиотека.°

BSEU. Belarus State Economic University. Library.

<http://www.bseu.by>

elib@bseu.by

Совокупность конечных целей, отраженных в стандарте, становится основанием реального управления, определения содержания и объективированной диагностики соответствия качества иноязычного образования. Диагностичность целевых установок требует наличия процедуры сертификации, завершающей управленческий цикл и подтверждающей заявленное стандартом качество образования. Профессиональные образовательные стандарты нового поколения требуют разработки поэтапной комплексной программы их реализации. Она должна отражать полный спектр условий, факторов и включать развернутое содержание необходимого методического сопровождения внедряемого проекта.

Организационные изменения, базирующиеся на международном опыте использования стандартов в управлении качеством образования, также являются важным фактором повышения эффективности обучения иностранным языкам в вузе, так как основаны на личной заинтересованности всех участников в достижении планируемого результата.

Л.А. Тарасевич
УО БГЭУ (г. Минск)

ОБЩЕЕВРОПЕЙСКИЙ СТАНДАРТ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ — НОВЫЙ ПОДХОД К КАЧЕСТВУ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Процесс глобализации, в центре которого находятся современное европейское сообщество, не мог не оказать влияния на преподавание иностранных языков. Интернационализация рынка труда и рынка образования выдвинули новые требования к иноязычной подготовке студентов и специалистов, в частности, требование транспарентности знаний и умений, получаемых при изучении иностранных языков в образовательных системах разных стран. Большое внимание этому вопросу уделил Европейский Совет, под патронажем которого был разработан Общеввропейский Стандарт обучения иностранным языкам (*Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen*), который носит рекомендательный характер. Этот стандарт дает общие направления для разработки учебных планов и программ, параметров контроля иноязычных знаний и умений. Стандарт представляет собой общую базу для описания целей и содержания обучения, что должно способствовать транспарентности иноязычных образовательных программ и взаимному признанию сертификатов об окончании иноязычных языковых курсов.

Создание Общеввропейского Стандарта обучения иностранным языкам (далее Стандарт) явилось одним из мероприятий общеввропейской языковой политики. В рамках этого Стандарта пользователи каждого языка (его носители и изучающие данных язык) определяются как социально действующие лица, которые в условиях данного социума должны уметь справиться с поставленными коммуникативными задачами, уметь осуществлять необходимые языковые действия. В основе концепции Стандарта лежит когнитивно-прагматический посыл, согласно которому язык представлен как инструмент целенаправленной деятельности человека. Использование языка в социуме представляется как набор