

терпретации компонентного состава ИКК, социокультурный контекст изучения иностранного языка и целый спектр узких вопросов: цель и содержание контрольных заданий; уровень, на который рассчитаны задания; временные рамки; степень социокультурной насыщенности заданий.

**О.Е. Супринович**  
БГУ (г. Минск)

## ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЕВРОПЕ

Многонациональный состав Европы и мобильность общества создали необходимость для каждого европейца быть способным общаться, по крайней мере, на двух иностранных языках. Многоязычность следует рассматривать в контексте многообразия культур. Язык является не только одним из важных аспектов культуры, но и средством доступа к культурным ценностям и продуктам.

В связи с этим по инициативе Совета Европы (СЕ) была разработана и внедрена общеевропейская система оценки знания иностранных языков (Common European Framework (CEF)) (Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen: Lernen, lehren, beurteilen. (Goethe-Institut), <http://www.goethe.de/z/50/commeuro/>).

Ее смысл в том, чтобы сделать изучение иностранного языка и урок иностранного языка в государствах Европы более мобильными, способствовать развитию международной коммуникации. Для достижения этих целей следует наладить изучение иностранного языка на всех уровнях системы образования: начиная с детского сада и заканчивая университетом. Важным моментом является также сотрудничество между учреждениями образования в странах Европы и взаимное признание языковой квалификации. Общеевропейская система оценки знания иностранных языков помогает преодолеть барьеры, которые возникают из-за различий между системами образования Европы.

В данной системе различают шесть уровней владения иностранным языком: Breakthrough, Waystage — *элементарный*, Threshold, Vantage — *самостоятельный*, Effective Operational Proficiency, Mastery — *компетентный*.

Существует также упрощенная система уровней владения иностранным языком, где уровни обозначаются А (А1,А2), В (В1,В2), С (С1,С2). Чаще всего она используется в системе образования Германии и некоторых других стран.

Система уровней владения иностранным языком является ориентиром как для обучаемых, так и для преподавателей. В ней дается подробное описание уровней отдельных языковых умений (слушания, чтения, говорения, письма). В системе не указывается общий (средний) уровень владения иностранным языком, поскольку в процессе обучения важно констатировать именно то умение, которое следует совершенствовать, и нередко уровень отдельных умений различается и даже резко. Например, кто-то очень хорошо читает, но испытывает трудности в разговоре. Кто-то замечательно говорит, однако почти не умеет писать. Кроме того, здесь дается подробное описание качественных аспектов устного исполь-

БДЭУ. Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.

зования языка, таких как спектр речевых средств, правильность речи, беглость, взаимодействие, связность. Педагогическая функция проявляется в том, что в учебный процесс активно включается сам осваивающий язык. Он сам ставит себе индивидуальные конкретные цели и определяет срок, к которому их достигнет, самостоятельно может выбирать учебные материалы. Сам осваивающий язык осуществляет и самооценку полученных им языковых умений. Таким образом, поощряется его ответственность за процесс обучения. Преподаватели могут использовать систему уровней владения иностранным языком для планирования учебного процесса, составления учебных программ, определения содержания экзаменов, определения критериев оценки знания иностранного языка.

Из всего вышесказанного следует, что система уровней владения иностранным языком способствует более детальной оценке знаний иностранного языка, способна играть определенную роль в повышении активности студентов, помогает более точно оценить возможности как обучаемых так и преподавателя, чтобы в конечном счете организовать учебный процесс максимально эффективным образом.

*Н.Е. Свистунович  
УО БарГУ (г. Барановичи)*

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ**

Исходя из универсального принципа управления, заключающегося в том, что эффективное управление всегда контекстное и объектно-ориентированное, первостепенное значение приобретает определение объекта управления. Для системы образования объектом управления выступает качество образования, которое трактуется как определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигли выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания. Управление по целям предполагает знание и учет вузом степени удовлетворенности качеством образования своих потребителей.

Следовательно, качество языкового образования, которое является предметом управления, следует рассматривать с позиции всех заинтересованных сторон. Интеграционные процессы в системе образования и высокая академическая мобильность выпускников позволяют им оценивать качество языкового образования в реальной ситуации трудоустройства. В данных условиях приобретаемое иноязычное образование должно иметь функциональную направленность, которая предоставляет социальные гарантии, и быть профессионально ориентированным. Для успешного функционирования и развития современного вуза необходимо правильно прогнозировать, проектировать содержание иноязычного образования на основе требований профессиональных международных образовательных стандартов, которые предоставляют действенный механизм управления качеством образования и обеспечения конкурентоспособности выпускников.

БДЭУ. Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.

БГЭУ. Белорусский государственный экономический университет. Библиотека.°

BSEU. Belarus State Economic University. Library.

<http://www.bseu.by>

[elib@bseu.by](mailto:elib@bseu.by)