

3. Нистратова, Л.С. Особенности материалов для самостоятельной работы и их роль в обучении русскому языку студентов-иностранцев элементарного уровня/ Л.С. Нистратова // Мир русского слова и русское слово в мире: материалы XI Конгресса Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы, Варна, 17-23 сентября 2007 г. – София: Heron Press, 2007.

4. Русский язык как иностранный: типовая учебная программа для иностранных слушателей подготовительных факультетов и отделений высших учебных заведений / С.И. Лебединский [и др.]; под ред. С.И. Лебединского. – Минск: БГУ, 2006.

5. Вариченко, Г.В., Кишкевич, Е.В., Проконина, Ж.В. Русский язык как иностранный (базовый уровень): учеб. пособие/ Г.В. Вариченко, Е.В. Кишкевич, Ж.В. Проконина – Минск: БГУ, 2012.

6. Ширина, Е.Л., Свистунов, О.А., Кривонос, Е.А., Шапошников, К.Н. Учим русский язык (сборник компьютерных программ – тестов для изучения русского языка как иностранного). – Минск: Фонд программных средств БГУ, 2004.

7. Кишкевич, Е.В. Диагностические тесты речевого развития по русскому языку как иностранному: первый сертификационный уровень – уровень пороговой коммуникативной достаточности: уровень абитуриента вуза: учеб.-метод. пособие для иностр. студентов фак. доуниверситет. образования БГУ/ Е.В. Кишкевич [и др.]. – Минск: БГУ, 2011.

О.К. Артамонова
Минск, ВА РБ

РОЛЬ МЕЖПРЕДМЕТНОЙ КООРДИНАЦИИ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

В учреждении образования «Военная академия республики Беларусь» накоплен значительный опыт подготовки иностранных офицеров и курсантов. И эта многолетняя практика показывает, что межпредметная координация при обучении русскому языку иностранных военнослужащих оказывает существенное влияние на качество обучения. Особенно это взаимодействие важно на первом году обучения, когда закладывается фундамент всего дальнейшего процесса профессиональной подготовки будущих военных специалистов.

Так, традиционно в программу подготовительного факультета входит аспект «специальная лексика», где изучается лексика по математике и физике, при необходимости и лексика по химии.

Помимо традиционных средств обучения, учебных пособий, известных еще с советских времен, используются также учебно-методические материалы, подготовленные преподавателями кафедры русского языка и культуры речи и изданные на базе нашего учебного заведения, а также современные электронные средства обучения.

В истекшем учебном году возникла необходимость в допредметной языковой подготовке иностранных слушателей по истории Беларуси. В связи с этим была проделана серьезная совместная работа преподавателями кафедры русского языка и культуры речи и кафедры социальных наук.

На совместных совещаниях, семинарах представители кафедр согласовали содержание учебного материала, определили языковые приоритеты в изучаемых дисциплинах, а также рациональные методы и формы обучения.

Кафедра социальных наук предоставила материалы по истории Беларуси, а представители кафедры русского языка и культуры речи подготовили материалы для учебно-методического пособия.

В ходе апробирования учебного пособия преподаватели кафедр осуществляли взаимопосещение лекций и практических занятий, участвовали в совместных совещаниях. Межкафедральное обсуждение готовящихся к изданию методических разработок позволило выделить важнейшие элементы исторического образования иностранных слушателей, определить наиболее эффективные методы, приемы и формы организации учебно-познавательной деятельности, оптимальные средства обучения, необходимые для изучения материала. Кроме того, были согласованы приемы оперативного выявления затруднений обучаемых, своевременной корректировки знаний и умений.

Все эти мероприятия способствовали подготовке качественного пособия, способного решить стоящие перед ним задачи.

Данное пособие поможет слушателям не только понять и усвоить необходимый учебный материал, но и обучает приемам осмысленного качественного запоминания необходимых понятий, явлений, дат и имен. Оно позволяет работать как с группой, так и индивидуально.

Таким образом, интегративные отношения между учебными дисциплинами способствуют, с одной стороны, повышению качества обучения, а с другой стороны, расширяют образовательные горизонты обучаемых, в данном случае иностранных военнослужащих.

И.М. Петрачкова
Гомель, ГомГМУ

ПРОБЛЕМЫ В МЕЖКАФЕДРАЛЬНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЯЗЫКУ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Проблема обучения иностранных студентов-медиков языку будущей специальности сегодня не является новой. Тем не менее она не утратила своей актуальности и постоянно находится в поле зрения преподавателей русского языка как иностранного в вузах нефилологического профиля. Это связано с тем, что в последние годы, на наш взгляд, все больше утрачивается связь между преподавателями-словесниками и преподавателями специальных дисциплин вуза. Между тем необходим постоянный контакт и межпредметная координация, поскольку проблема преемственности должна быть в обязательном поле зрения современной образовательной системы. Ведь русский язык для иностранных студентов белорусских вузов – это не только язык общения, но и учебная дисциплина, язык будущей специальности.

Профессия медика предполагает в большей степени изучение терминологической лексики, благодаря знанию которой иностранец сможет обеспечить себе успешное профессиональное обучение. Безусловно, данный фактор обязательно должен учитывать преподаватель РКИ в своей педагогической деятельности. Но здесь встает проблема объема, достаточности и адекватности современной специальной лексики. А для этого нужна четкая координация работы русиста и предметников не только на подготовительном отделении, но и со студентами 1–3-х курсов. И если на довузовском этапе большая часть времени отводится именно языковой подготовке обучаемых, то, став студентами, многие иностранцы адаптируются довольно сложно, поскольку им необходимо воспринимать большой объем информации со слуха на русском языке, уметь достаточно быстро прочитывать немалое количество неадаптированной научной литературы и т.д. Кроме того лекции, как правило, читают-

БДЭУ. Беларуска дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.

БГУ. Беларуский государственный экономический университет. Библиотека.°

BSEU. Belarus State Economic University. Library.

<http://www.bseu.by>

elib@bseu.by