телями, повышает качество обучения и прочность усвоения знаний студентами. Внедрение рейтинговой системы оценки знаний и достижений студентов дает возможность оценить состояние учебно-познавательной работы студентов, эффективность обучающей работы профессорско-преподавательского состава в целом и каждого педагога в отдельности, а также мотивировать студентов систематически заниматься в течение всего семестра. Это позволяет управлять учебным процессом, вносить коррективы по устранению выявляемых недостатков. Рейтинговая система также способствует снижению роли случайных факторов при сдаче экзаменов и зачетов; увеличению объективности оценки уровня знаний студентов; повышению состоятельности в учебе путем определения реального места, которое занимает студент среди сокурсников в соответствии со своими успехами; повышению мотивации студентов к освоению профессиональных программ на базе более высокой дифференциации оценки результатов их учебной работы; созданию объективных критериев при определении кандидатов на продолжение обучения (магистратура, аспирантура); исключению возможности протектирования не очень способных и не очень прилежных студентов.

Следует отметить, что наряду с положительными характеристиками РС существуют и отрицательные моменты. Так, достаточно высокая итоговая оценка за работу в семестре позволяет студентам с меньшей ответственностью относиться к подготовке к экзамену. Студент надеется, что, получив положительную итоговую оценку, он без особого труда сдаст экзамен.

Таким образом, задача кафедр – разрабатывать на базе общепринятой рейтинговой системы свою, наиболее полно учитывающую специфику преподаваемых дисциплин.

Е.А. Курмакина
УО БГАТУ (г. Минск)

УРОВНИ ВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ В РАМКАХ БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Одним из признаков модульной технологии обучения является мобильность, т.е. принцип вариативности уровней сложности учебной деятельности. Этот принцип отражает дифференцированность в отношении каждого студента при контроле его успеваемости, т.е. содержание вопросов и заданий для контроля и самоконтроля определяется с учетом различных уровней учебно-познавательных способностей учащихся.

На кафедре «Иностранные языки» № 2 БГАТУ в рамках блочно-модульной системы обучения были приняты в качестве наиболее эффективных следующие три уровня владения иностранным языком: 1) репродуктивный, 2) продуктивный, 3) творческий. Исходя из 10-балльной системы оценки знаний каждый уровень оценивается определенным количеством баллов: репродуктивный уровень — от 1 до 4; продуктивный — от 5 до 7; творческий — от 8 до 10.

На репродуктивном уровне студентам достаточно знать общие положения теоретического материала, обозначенного планом занятия, уметь

БДЭУ. Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.

распознавать изученные грамматические явления, выбирать правильный вариант из трех, выполнять по модели предложенные упражнения и переводить предложения с английского языка на русский в рамках изученного лексико-грамматического материала.

На продуктивном уровне студенты должны знать основной теоретический материал лекции в полном объеме, уметь без опоры на модель выполнять предложенные упражнения, переводить слова и выражения в рамках изучаемой темы с русского на английский, а также уметь отвечать на поставленный вопрос и подбирать к имеющейся реплике реплику-стимул.

Творческий уровень предполагает глубокое знание основного и дополнительного теоретического материала. Студенты должны уметь переводить предложения с русского языка на английский, а также самостоятельно применять изученные лексико-грамматические явления в речи.

При блочно-модульной технологии обучения особое место уделяется управляемой самостоятельной работе студентов (УСРС). Задания для УСРС несут творческий характер и также имеют трехуровневую градацию. В ходе выполнения заданий для УСРС студент должен учиться мыслить, анализировать, решать возникающие проблемы. Примерами заданий для УСРС могут быть: трансформация заданного текста объемом 10-15 предложений из одного времени в другое (репродуктивный уровень); сочинение-эссе на изученную тему с мультимедиа презентацией или рисунком (репродуктивный/продуктивный уровень); обзорный отчет-реферат (с переводом) по выбранной книге англоязычного автора по пройденной теме (продуктивный/творческий уровень).

Для начального уровня сочинение-эссе предлагается ограничивать 10-15 предложениями, а для продуктивного — 15-20. При этом независимо от уровня студенты должны оформлять свою работу с использованием различных средств: изображений, схем, таблиц, мультимедийных программ.

Английский текст обзорного отчета-реферата должен быть объемом 15 логично построенных предложений, несущих в себе основную идею содержания. Далее следует точный перевод текста на русский язык.

При оценке творческих работ студентов учитываются: полнота и грамотность содержания, оформление, презентация и защита. Для получения максимальной оценки студенты должны в полной мере владеть лексико-грамматическим материалом данной темы, уметь свободно вести по ней беседу, а также быть готовыми отвечать на вопросы по своим творческим работам.

Таким образом, блочно-модульная технология обучения обеспечивает каждому студенту достижение поставленных дидактических целей и предоставляет ему самостоятельный выбор индивидуального темпа продвижения по программе. Каждый включается в активную и эффективную учебно-познавательную деятельность и способен достичь больших результатов за счет самоконтроля и саморегуляции своих учебных достижений.

БДЭУ. Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.

БГЭУ. Белорусский государственный экономический университет. Библиотека.°

BSEU. Belarus State Economic University. Library.

<http://www.bseu.by> elib@bseu.by