

НЕОБХОДИМОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКА КАК ОСНОВНОГО СРЕДСТВА ОБЩЕНИЯ

Необходимым условием существования человеческого общества является преемственность в его развитии.

Каждый человек, независимо от рода занятий, от занимаемой должности, на протяжении всей жизни осуществляет речевую деятельность: думает, разговаривает, слушает, читает, пишет. Таким образом он воспринимает, перерабатывает, передает информацию. Около восьмидесяти процентов жизни любого человека связано с языком. Разнообразные виды речевой деятельности охватывают почти все сто процентов рабочего времени руководителя. Учебная деятельность студента также непосредственно связана с языком.

Казалось бы, после одиннадцати лет обучения в школе полученные знания по языку должны обеспечить студентам беспрепятственное общение как друг с другом, так и с преподавателями, возможность овладения новыми знаниями и изложение их при необходимости в письменной или устной форме. Тем не менее многие пробелы в учебе возникают по причине недостаточного знания языка, неумения точно, логично, правильно излагать мысли, передавать полученную информацию, оформлять различные документы и т.д. Такие же проблемы, к сожалению, часто возникают не только у студентов, но и у молодых специалистов – выпускников вузов.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что обучение языку на том или ином уровне – процесс постоянный и необходимый. Мотивация для этого у человека в разные периоды жизни разная, но присутствует всегда. Мотивацией для изучения языка, овладения культурой речи, риторикой у студента вуза является, во-первых, желание как можно глубже овладеть всем комплексом конкретных знаний по избранной специальности и, во-вторых, стремление реализовать полученные знания сначала в процессе обучения (получить высокий балл на экзамене), а затем в профессиональной деятельности (суметь произвести хорошее впечатление как на руководителя, так и на подчиненных, добиться уважения и, в перспективе, продвижения по служебной лестнице).

Образованный человек, специалист, окончивший вуз, должен владеть языком, знать его законы, правильно и уместно использовать его средства в процессе общения.

Многоплановый характер общения включающий многообразие функций и сторон, вербальную и невербальную коммуникации, является предметом серьезных научных исследований различных наук. Понятие общения включает разные аспекты:

— человек в мире информации — это вопросы теории и практики коммуникации, социальных институтов коммуникации, особенностей коммуникации в социальной деятельности;

— структура, виды, типы общения — здесь необходимо различать переговоры и беседу, полемику и спор, конфликт и различные виды обсуждений.

Как видим, ни один из этих аспектов не может обойтись без речевой деятельности как главного средства общения.

Отсюда следует, что для делового человека искусство общения (а значит, знание языка, умение пользоваться его средствами в зависимости от обстоятельств) — важная профессиональная черта, так как коммуникация — главное средство реализации поставленных задач.

Каждый уважающий себя человек, специалист должен понимать необходимость постоянного совершенствования своей речи как универсального средства общения, с помощью которого не только передается информация, но и осуществляется воздействие друг на друга участников совместной деятельности.

Таким образом, чтобы повысить культуру общения, в каждом вузе на каждом факультете представляется необходимым введение практического курса языка. Во многих развитых странах мира курсы языка под разными названиями («Речь», «Деловое общение», «Корпоративная культура») входят в учебные программы университетов и колледжей.

М.В. Койрович
УО БГЭУ (г. Минск)

РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

Переход современного образования на новый уровень должен сопровождаться изменением стратегии обучения, и, соответственно, способов оценки академических достижений студентов. Оценка — это своеобразный стимул (или антистимул) в образовательном процессе. Совершенствование системы оценки знаний студентов создает благоприятные условия для проявления и стимулирования развития личностного потенциала всех участников образовательного процесса.

Традиционная система оценки знаний, основывающаяся на итоговом контроле в форме экзамена или зачета, не стимулирует в должной мере активность студентов. Оценка, полученная студентом на экзамене, зачастую зависит от ряда случайных факторов: например, выбора билета, психологического состояния как студента так и экзаменатора, субъективности экзаменатора и т.д., и не является объективным показателем уровня знаний студента.

Вышперечисленные факторы, а также желание изменить подход к оценке знаний студентов, вынуждают обратиться к рейтинговой системе оценки успеваемости.

Рейтинговая система — это система контроля и оценки не только и не столько конечного результата, но и процесса усвоения знаний. Она позволяет осуществлять непрерывный контроль за работой студента в течение семестра и точнее дифференцировать оценку в зависимости от уровня приобретенных знаний и умений. Рейтинговый контроль способствует обеспечению регулярной и целенаправленной самостоятельной работы студентов по усвоению учебной программы, дает возможность постоянного контроля за успеваемостью самими студентами и преподава-

БДЭУ. Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.

БГЭУ. Белорусский государственный экономический университет. Библиотека.°

BSEU. Belarus State Economic University. Library.

<http://www.bseu.by> elib@bseu.by