

Как видим, ни один из этих аспектов не может обойтись без речевой деятельности как главного средства общения.

Отсюда следует, что для делового человека искусство общения (а значит, знание языка, умение пользоваться его средствами в зависимости от обстоятельств) — важная профессиональная черта, так как коммуникация — главное средство реализации поставленных задач.

Каждый уважающий себя человек, специалист должен понимать необходимость постоянного совершенствования своей речи как универсального средства общения, с помощью которого не только передается информация, но и осуществляется воздействие друг на друга участников совместной деятельности.

Таким образом, чтобы повысить культуру общения, в каждом вузе на каждом факультете представляется необходимым введение практического курса языка. Во многих развитых странах мира курсы языка под разными названиями («Речь», «Деловое общение», «Корпоративная культура») входят в учебные программы университетов и колледжей.

М.В. Койрович
УО БГЭУ (г. Минск)

РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

Переход современного образования на новый уровень должен сопровождаться изменением стратегии обучения, и, соответственно, способов оценки академических достижений студентов. Оценка — это своеобразный стимул (или антистимул) в образовательном процессе. Совершенствование системы оценки знаний студентов создает благоприятные условия для проявления и стимулирования развития личностного потенциала всех участников образовательного процесса.

Традиционная система оценки знаний, основывающаяся на итоговом контроле в форме экзамена или зачета, не стимулирует в должной мере активность студентов. Оценка, полученная студентом на экзамене, зачастую зависит от ряда случайных факторов: например, выбора билета, психологического состояния как студента так и экзаменатора, субъективности экзаменатора и т.д., и не является объективным показателем уровня знаний студента.

Вышеперечисленные факторы, а также желание изменить подход к оценке знаний студентов, вынуждают обратиться к рейтинговой системе оценки успеваемости.

Рейтинговая система — это система контроля и оценки не только и не столько конечного результата, но и процесса усвоения знаний. Она позволяет осуществлять непрерывный контроль за работой студента в течение семестра и точнее дифференцировать оценку в зависимости от уровня приобретенных знаний и умений. Рейтинговый контроль способствует обеспечению регулярной и целенаправленной самостоятельной работы студентов по усвоению учебной программы, дает возможность постоянного контроля за успеваемостью самими студентами и преподава-

БДЭУ. Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.

БГЭУ. Белорусский государственный экономический университет. Библиотека.°.

BSEU. Belarus State Economic University. Library.

<http://www.bseu.by> elib@bseu.by

телями, повышает качество обучения и прочность усвоения знаний студентами. Внедрение рейтинговой системы оценки знаний и достижений студентов дает возможность оценить состояние учебно-познавательной работы студентов, эффективность обучающей работы профессорско-преподавательского состава в целом и каждого педагога в отдельности, а также мотивировать студентов систематически заниматься в течение всего семестра. Это позволяет управлять учебным процессом, вносить коррективы по устранению выявляемых недостатков. Рейтинговая система также способствует снижению роли случайных факторов при сдаче экзаменов и зачетов; увеличению объективности оценки уровня знаний студентов; повышению самостоятельности в учебе путем определения реального места, которое занимает студент среди сокурсников в соответствии со своими успехами; повышению мотивации студентов к освоению профессиональных программ на базе более высокой дифференциации оценки результатов их учебной работы; созданию объективных критериев при определении кандидатов на продолжение обучения (магистратура, аспирантура); исключению возможности протектирования не очень способных и не очень прилежных студентов.

Следует отметить, что наряду с положительными характеристиками РС существуют и отрицательные моменты. Так, достаточно высокая итоговая оценка за работу в семестре позволяет студентам с меньшей ответственностью относиться к подготовке к экзамену. Студент надеется, что, получив положительную итоговую оценку, он без особого труда сдаст экзамен.

Таким образом, задача кафедр – разрабатывать на базе общепринятой рейтинговой системы свою, наиболее полно учитывающую специфику преподаваемых дисциплин.

Е.А. Курмакина
УО БГАТУ (г. Минск)

УРОВНИ ВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ В РАМКАХ БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Одним из признаков модульной технологии обучения является мобильность, т.е. принцип вариативности уровней сложности учебной деятельности. Этот принцип отражает дифференцированность в отношении каждого студента при контроле его успеваемости, т.е. содержание вопросов и заданий для контроля и самоконтроля определяется с учетом различных уровней учебно-познавательных способностей учащихся.

На кафедре «Иностранные языки» № 2 БГАТУ в рамках блочно-модульной системы обучения были приняты в качестве наиболее эффективных следующие три уровня владения иностранным языком: 1) репродуктивный, 2) продуктивный, 3) творческий. Исходя из 10-балльной системы оценки знаний каждый уровень оценивается определенным количеством баллов: репродуктивный уровень — от 1 до 4; продуктивный — от 5 до 7; творческий — от 8 до 10.

На репродуктивном уровне студентам достаточно знать общие положения теоретического материала, обозначенного планом занятия, уметь

БДЭУ. Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.