

2) Качество реализации образовательного процесса:

— конкретизация целей языкового образования на уровне практического, образовательного, воспитательного и развивающего компонентов, с учётом времени, отводимого на изучение иностранного языка в неязыковом вузе;

— педагогически целесообразный отбор содержания языкового образования на уровне предметного и эмоционально-ценностного компонентов;

— адекватное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

— обоснованность выбора учебных программ, технологий и методов обучения иностранным языкам, соответствующих поставленным целям, содержанию языкового образования и уровню подготовленности студентов по иностранному языку.

3) Качество конечных результатов:

— степень соответствия полученных результатов заданным нормам и требованиям.

Важнейшую роль в обеспечении качества языкового образования имеет управление им как целенаправленное, комплексное, скоординированное воздействие на образовательный процесс, позволяющее установить корреляцию между государственными образовательными стандартами, учебными программами и реальным уровнем языковой подготовленности студентов, и, тем самым, обеспечить достижение наибольшего соответствия параметров функционирования и результатов образовательного процесса заданным целям, а также соответствующим нормам, требованиям и стандартам.

Целостность процесса управления качеством языкового образования в вузе обеспечивается единством реализации его функций (информационно-аналитической, целевой, планово-прогностической, организационно-мотивационной, контрольно-диагностической, регулятивно-коррекционной, координационной). Реализация функций управления качеством языкового образования способствует созданию оптимальных условий для овладения студентами иностранным языком на уровне, достаточном для осуществления профессиональной межкультурной коммуникации за счёт использования в образовательном процессе методического обеспечения адекватного конкретной образовательной ситуации и установления корреляции между реальным уровнем языковой подготовленности студентов, образовательными программами и государственными образовательными стандартами.

Р.К. Храмова
УО БГЭУ (г. Минск)

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И ЕГО ПРИНЦИПЫ

Современная концепция образования предполагает решения комплекса задач по обеспечению универсального подхода к подготовке специалистов, создание условий для развития их творческих способностей, возрастания

БДЭУ. Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.

БГЭУ. Белорусский государственный экономический университет. Библиотека.°.

BSEU. Belarus State Economic University. Library.

<http://www.bseu.by> el@bseu.by

гуманистической ценности образования как системы социально организованно взаимодействия между педагогом и обучаемым, направленного на раскрытие уникальности личности каждого из них. Успешность, эффективность этих процессов в значительной степени обусловлены уровнем готовности самих преподавателей к педагогической деятельности.

В психолого-педагогической литературе педагогическое мастерство рассматривается, с одной стороны, как выражение повышенного уровня всех качеств, которыми должен обладать педагог, с другой стороны — как совокупность свойств личности, обеспечивающих высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности: и наконец, с третьей — как следствие повышенного уровня некоторых сугубо педагогических характеристик.

Интересна, на наш взгляд, и по-прежнему весьма актуальна и востребована трактовка данного понятия, предложенная Н.А. Зязюном: «Педагогическое мастерство — это профессиональное умение оптимизировать все виды учебно-воспитательной деятельности, целенаправить их на всестороннее развитие и совершенствование личности, формирование её мировоззрения, потребности в социально значимой деятельности».

Специфика педагогического мастерства проявляется в умении свободно и доходчиво оперировать учебным материалом, аргументировать и видеть связи в сложной структуре доказательств, импровизировать и включать в область передаваемых знаний средства художественно-эмоционального воздействия на обучаемых; самостоятельно мыслить и нацеливать их на самосовершенствование, рефлексию.

Применительно к вузу можно выделить пять принципов оценки педагогического мастерства:

- 1) принцип оценки педагогического мастерства по основным параметрам педагогической деятельности;
- 2) принцип оценки педагогического мастерства на основании оценки результатов его научной деятельности;
- 3) принцип оценки уровня мастерства проведения лекций и практических занятий;
- 4) принцип оценки педагогического мастерства преподавателя как социальной технологии;
- 5) принцип самооценки педагогического мастерства.

Добротная, качественная, мастерски выполненная работа — великое благо. Таким образом, принципы оценки педагогического мастерства выступают эффективным инструментом повышения рейтинга и престижа, поддержания имиджа и конкурентоспособности учреждения образования в долгосрочной перспективе.

Я.С. Яскевич
УО БГЭУ (г. Минск)

КАЧЕСТВО ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛЬНОГО КОММУНИКАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА

Качество языкового образования является одним из необходимых условий межкультурной коммуникации, диалога культур и народов в со-

БДЭУ. Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.

БГЭУ. Белорусский государственный экономический университет. Библиотека.°.

BSEU. Belarus State Economic University. Library.

<http://www.bseu.by> elib@bseu.by