

в которой(ых) говорят на изучаемом иностранном языке; дополнительное изучение на курсах второго и более иностранных языков.

Низкий уровень: общение с иностранцем на изучаемом иностранном языке без предварительной подготовки; общение на иностранном языке только на уроках по предмету; затруднено общение с иностранцем на изучаемом иностранном языке; прагматичное изучение иностранного языка, так как он пригодится в будущей профессиональной деятельности; трудности при самостоятельной подготовке к централизованному тестированию по иностранному языку; говорение на иностранном языке только на уроках по предмету; чтение учебных текстов, которые задает учитель по учебнику; выполнение письменных упражнений на уроке и в домашнем задании; слушание, но не понимание, музыки на иностранном языке; трудности при самостоятельной подготовке домашнего задания.

Данные показатели ЯГ и определяют стандарт-рекорд в этом направлении. Стандарт-рекорд — это не фиксация уже достигнутого уровня языковой грамотности, а перспектива, то, к чему необходимо стремиться. Ликвидация языковой безграмотности в условиях общеобразовательной школы может быть осуществлена в соответствии со специально составленными проектом и программой.

Таким образом, можно сделать следующие выводы.

1. Противоречие между зафиксированной тенденцией языковой безграмотности по ИЯ учащимися 9-11 классов и естественным требованием и культурным вызовом современности выступает движущей силой педагогического обеспечения ЯГ.

2. Проблема педагогического обеспечения ЯГ — это проблема деятельности.

3. На основе проектирования процессов педагогического обеспечения данного явления должна быть осуществлена реорганизация коллективной управленческой деятельности, целью которой является повышение уровня ЯГ у учащихся 9-11 классов.

4. Ликвидация языковой безграмотности в условиях общеобразовательной школы может быть осуществлена на основе специально составленных проекта и программы педагогического обеспечения ЯГ по иностранному языку.

Л.В. Казначевская
УО БТЭУ ПК (г. Гомель)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ В ВУЗЕ

Дидактический мониторинг представляет собой систему технологизированной оценки формирования и развития учебно-познавательной деятельности учащихся с последующей ее коррекцией и оптимизацией.

Основными характерологическими чертами дидактического мониторинга являются:

- 1) уровень применения — общепедагогический;
- 2) философская основа — диалектическая;

- 3) основной фактор развития — психогенный;
- 4) концепция усвоения — развивающая;
- 5) ориентация на личностные структуры — результаты учебно-познавательной деятельности учащихся, способы умственных действий, самоуправленческие механизмы;
- 6) характер содержания и структуры — обучающий, общеобразовательный;
- 7) тип управления — современное традиционное обучение;
- 8) преобладающий принцип — личностно-ориентированное обучение;
- 9) категория обучаемых — массовая технология.

Для характеристики мониторинга важно знать:

- что отслеживать на каждом этапе;
- периодичность отслеживания информации;
- формы сбора, обработки и представления информации.

Чтобы ответить на поставленные вопросы, необходимо подробно описать каждый из этапов дидактического мониторинга.

Мы предлагаем модель дидактического мониторинга с ориентацией на преподавание языковых предметов, состоящую из четырех этапов:

1) подготовительный этап (определение цели, объекта, направления дидактического мониторинга), деятельность педагога на данном этапе включает в себя изучение проблемы и формулировку цели дидактического мониторинга;

2) практический этап (разработка инструментария исследования, планирование и проведение практических занятий по языковым дисциплинам, составление анкет, выбор форм контроля, выбор средств наблюдения за деятельностью учащихся);

3) аналитический этап (сбор, обработка и анализ информации о мониторинговом процессе, полученной в ходе второго этапа);

4) коррекционный этап (работа над устранением погрешностей) является самым важным этапом дидактического мониторинга, на котором наблюдается значительное повышение уровня качества знаний учащихся.

Дидактический мониторинг как форма сбора, хранения, обработки и распространения информации предполагает получение объективной и достоверной информации о состоянии обученности учащихся. Такая информация необходима органам управления образованием и учителям, а также для исследовательской деятельности. Поэтому проведение дидактического мониторинга начинается с осознания и формулировки целей его проведения. Эти цели объединяют все последующие этапы обследования и во многом определяют их содержание.

На всех этапах дидактического мониторинга происходит обучение деятельности: ставится цель, осуществляются предметно-практические действия по контролю своих действий и деятельности учащихся, формируются умения самоконтроля и самооценивания. Предполагается, что учащиеся должны учиться самостоятельно ставить цели и организовывать свою деятельность для их достижения.

БДЭУ. Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.

БГЭУ. Белорусский государственный экономический университет. Библиотека.°

BSEU. Belarus State Economic University. Library.

<http://www.bseu.by> elib@bseu.by