

в промышленности», «коммерческая деятельность на предприятиях общественного питания», «государственное управление», «банковское дело». Оценки 1-3 балла встречаются даже на тех специальностях, в названии которых присутствует понятие «внешнеэкономическая деятельность»: на специальности «финансы и кредит во внешнеэкономической деятельности», «управление внешнеэкономической деятельностью».

Следует обратить внимание и на тот факт, что уровень самооценки знания иностранного языка у студентов-выпускников, по сравнению со студентами 3-го курса, не только не увеличивается, но даже несколько снижается. Это можно объяснить тем, что на большинстве факультетов изучение иностранного языка происходит только до 3-го курса, а продолжение самостоятельного совершенствования в иностранном языке многие студенты не практикуют. Последнее противоречит современным тенденциям на рынке труда: чтобы быть востребованным, человек должен учиться всю жизнь.

Н.Д. Карпач
УО АПО (г. Минск)

УРОВНИ ВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ КАК ОСНОВА ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современная ситуация требует от каждого человека не только знания иностранного языка (ИЯ), но и владения им. Поэтому ведущей целью обучения ИЯ, как в общеобразовательной школе, так и в учебных заведениях нового типа является коммуникативная цель. Данный факт предполагает, что каждый выпускник общеобразовательной школы должен уметь общаться на ИЯ, т.е. быть грамотным в языковом отношении по ИЯ.

Однако проведённые нами педагогические исследования показали, что при массовости изучения иностранных языков эффективность обучения низкая, поскольку имеет место недостаточное практическое владение иностранными языками большинством выпускников, которые испытывают трудности в понимании иноязычной речи на слух, ведении беседы на изучаемом языке, чтении, переводе и письме.

Языковая грамотность (ЯГ) в ракурсе изучения ИЯ ? минимальное владение по языку комплексом необходимых знаний, умений и навыков по ИЯ, позволяющих человеку сознательно участвовать в социальных процессах. Это естественное требование и культурный вызов современности. На основе данного понятия мы разработали модель ЯГ, состоящую из двух уровней: низкого и оптимального. Каждый уровень включает определённый набор показателей.

Оптимальный уровень: переписка на изучаемом иностранном языке с друзьями-иностранцами по сети Интернет и/или по почте; чтение художественной литературы на иностранном языке; написание прозы и/или поэзии на иностранном языке; слушание музыки на иностранном языке с полным пониманием текста; слушание радио, просмотр фильмов, телепередач на изучаемом иностранном языке; отдых в стране(ах),

БДЭУ. Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.

БГЭУ. Белорусский государственный экономический университет. Библиотека.°

BSEU. Belarus State Economic University. Library.

<http://www.bseu.by> elib@bseu.by

в которой(ых) говорят на изучаемом иностранном языке; дополнительное изучение на курсах второго и более иностранных языков.

Низкий уровень: общение с иностранцем на изучаемом иностранном языке без предварительной подготовки; общение на иностранном языке только на уроках по предмету; затруднено общение с иностранцем на изучаемом иностранном языке; прагматичное изучение иностранного языка, так как он пригодится в будущей профессиональной деятельности; трудности при самостоятельной подготовке к централизованному тестированию по иностранному языку; говорение на иностранном языке только на уроках по предмету; чтение учебных текстов, которые задает учитель по учебнику; выполнение письменных упражнений на уроке и в домашнем задании; слушание, но не понимание, музыки на иностранном языке; трудности при самостоятельной подготовке домашнего задания.

Данные показатели ЯГ и определяют стандарт-рекорд в этом направлении. Стандарт-рекорд — это не фиксация уже достигнутого уровня языковой грамотности, а перспектива, то, к чему необходимо стремиться. Ликвидация языковой безграмотности в условиях общеобразовательной школы может быть осуществлена в соответствии со специально составленными проектом и программой.

Таким образом, можно сделать следующие выводы.

1. Противоречие между зафиксированной тенденцией языковой безграмотности по ИЯ учащимися 9-11 классов и естественным требованием и культурным вызовом современности выступает движущей силой педагогического обеспечения ЯГ.

2. Проблема педагогического обеспечения ЯГ — это проблема деятельности.

3. На основе проектирования процессов педагогического обеспечения данного явления должна быть осуществлена реорганизация коллективной управленческой деятельности, целью которой является повышение уровня ЯГ у учащихся 9-11 классов.

4. Ликвидация языковой безграмотности в условиях общеобразовательной школы может быть осуществлена на основе специально составленных проекта и программы педагогического обеспечения ЯГ по иностранному языку.

Л.В. Казначевская
УО БТЭУ ПК (г. Гомель)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ В ВУЗЕ

Дидактический мониторинг представляет собой систему технологизированной оценки формирования и развития учебно-познавательной деятельности учащихся с последующей ее коррекцией и оптимизацией.

Основными характерологическими чертами дидактического мониторинга являются:

- 1) уровень применения — общепедагогический;
- 2) философская основа — диалектическая;