

Для более объективного выставления рейтинговой оценки нужно предлагать студентам выполнить творческие задания. Не следует забывать, что подходить к выставлению рейтинговой оценки нужно дифференцировано на каждом этапе процесса обучения.

К положительным сторонам выставления рейтинговой оценки академических достижений студентов можно отнести следующие моменты:

- такой способ оценки знаний стимулирует учащихся к новым достижениям;
- рейтинговая оценка достаточно полно показывает динамику усвоения материала студентами;
- выставление рейтинговой оценки побуждает студентов к самостоятельной работе над изученным ранее и изучаемым материалом.
- данный тип выставления балла позволяет достаточно объективно оценить реальные знания каждого учащегося в отдельности;
- рейтинговая оценка стимулирует студентов к активности и создает в группе атмосферу соревновательности, желания вырваться вперед.

Однако не следует забывать, что выставление рейтинговой оценки держит обучающихся в постоянном психологическом напряжении, что можно отнести к негативным проявлениям данной системы оценки академических достижений студентов.

И.Н. Гуцко
УО МГПУ им. И.П. Шамякина (г. Мозырь)

РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

В настоящее время в Республике Беларусь идет становление и развитие современной системы образования. Этот процесс сопровождается определенными изменениями в педагогической теории и практике преподавания учебных дисциплин в средней школе и вузе. В зависимости от этого возникает необходимость творческого поиска новых активных форм обучения, создания педагогических моделей и образовательных технологий, внедрения в учебный процесс рейтинговой системы оценки знаний студентов.

Остановимся подробнее на рейтинговой технологии оценки знаний студентов, которая широко используется в учебных заведениях за рубежом и постепенно находит своё применение во многих вузах нашей республики.

Слово «рейтинг» происходит от английского «to rate» (оценивать) и «rating» (оценка, оценивание). В вузовской практике рейтинговая система строится на регулярной работе студента в течение всего семестра и на систематическом контроле полученных им знаний. В основе системы, как известно, лежит идея кумуляции баллов, получаемых студентом в течение всего периода изучения предмета. Как правило, в суммарную рейтинговую оценку включается оценка за текущую работу студента в семестре, за контрольные мероприятия, за научную и общественную деятельность студента. Многими педагогами для определения рейтинга вводятся и дополнительные баллы, которые рекомендуется использовать для поощрения студентов за участие в олимпиадах, конкурсах, научных кон-

БДЭУ. Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.

БГЭУ. Белорусский государственный экономический университет. Библиотека.°

BSEU. Belarus State Economic University. Library.

<http://www.bseu.by> elib@bseu.by

ференциях, а также за выполнение заданий творческого характера (например, при изучении языковых дисциплин существует множество вариантов творческих письменных работ: сочинение, отзыв, рецензия, эссе, творческий проект и т.д.).

Рейтинговая система оценки знаний студентов имеет ряд преимуществ и недостатков. К достоинствам, как показывает анализ педагогических исследований по данному вопросу, можно отнести следующие: активизация познавательной деятельности студентов; развитие системного подхода к освоению учебной дисциплины; формирование у студентов ответственности за результаты учебной деятельности; стимулирование творческого подхода к работе как студентов, так и преподавателей; объективное определение итоговой оценки по дисциплине с учетом текущей успеваемости; прогнозирование оценки на экзамене.

Проблемным вопросом рейтинговой системы, на наш взгляд, остаётся шкала оценок. Некоторые вузы используют 100-балльную шкалу оценки знаний студентов. Другие разрабатывают свои системы. Оппоненты рейтинговой системы контроля и оценки подчеркивают и другие её недостатки: чрезмерная самостоятельность обучаемых, либерализация учебных дисциплин, доминирование письменной проверки над устным контролем; затрата большого количества времени преподавателя на подготовку заданий, их проверку, подсчёт итогового количества баллов и т.д.

Тем не менее, несмотря на указанные недостатки данной технологии, рейтинговая система оценки знаний студентов позволяет более объективно оценивать знания и умения обучаемых и соблюдать требования объективности, индивидуальности, гласности, обоснованности оценки, предъявляемые современным образованием к контролю знаний.

И.Н. Зась

УО БГПУ им. М.Танка (г.Минск)

МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ НА УРОВНЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Необходимость модернизации программ педагогического образования – объективно обусловленный процесс, т.к. существует разница между действующими программами и изменяющимися требованиями к их качественным характеристикам.

В последние годы в сфере образования все более широкое применение получают модульные технологии обучения, заключающиеся в разбивке курса обучения на равные по учебной нагрузке блоки близких по содержанию тем. Такая организация процесса обучения позволяет активно на него влиять, так как модифицировать модули значительно легче, чем целую программу, повышает интерес к предмету и ставит студентов перед необходимостью регулярно работать.

Совмещение модульного процесса обучения с рейтинговой системой способствует повышению качества подготовки специалистов и объективности оценки обучаемых.

В прошлом учебном году преподавателями кафедры иностранных языков № 2 БГПУ им. М.Танка была разработана модульно-рейтинго-

БДЭУ. Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.

БГЭУ. Беларуский государственный экономический университет. Библиотека.°.

BSEU. Belarus State Economic University. Library.

<http://www.bseu.by> elibrary.bseu.by