

- интеграции отечественной системы лингвистического образования в общеевропейское образовательное пространство;
- стимулированию заинтересованности каждого человека в изучении современных языков на протяжении всей жизни;
- организации межкультурного общения, за счёт включения в систему оценки достижений студента его индивидуального опыта в межкультурном взаимодействии с носителями изучаемого языка;
- формированию нового содержания образования, нацеленного на повышение личной ответственности за результаты обучения;
- совершенствованию профессиональной компетенции преподавателя, обеспечивая его реальной возможностью оценивать уровень достижений каждого студента в овладении языком и вносить, в случае необходимости, коррективы в свою преподавательскую деятельность.

Использование языкового портфеля должно способствовать тому, что студенты получают возможность конкретного осознания цели изучения неродного языка, а также перспективу своего личного продвижения в овладении языком. Вследствие, этого повыситься мотивация студентов, что будет способствовать развитию у них осознанного отношения к процессу обучения и его результатам. Преподаватели в свою очередь, благодаря языковому портфелю, получают более чёткое представление о целях обучения предмету. Осознание достигнутых результатов и понимание путей самосовершенствования обеспечат качественно новый уровень преподавания и изучения языков.

*С.С. Дроздова, Е.В. Климух
УО БГЭУ(г. Минск)*

РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Проблема оценивания знаний студентов встает перед каждым преподавателем высшей школы. Современные требования к качеству знаний заставляют искать принципиально новые пути повышения эффективности системы обучения за счет такой организации учебного процесса, которая как можно более широко использовала бы творческий потенциал студентов. Такое повышение эффективности обучения возможно благодаря внедрению рейтинговой оценки знаний и стимулированию самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя. В отличие от традиционной, рейтинговая оценка направлена на дифференциацию уровня знаний студентов. Она позволяет заметить даже незначительные изменения в усвоении учебного материала каждым студентом, ориентирована на стимулирование его работы в течение всего учебного года и обеспечивает одинаковый подход к оценке качества обучения, т.е. объективность диагностики знаний.

Целью введения рейтинговой системы оценки успеваемости студентов является комплексная оценка качества учебной работы студентов в процессе обучения по программам высшего профессионального образования.

БДЭУ. Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.

БГЭУ. Белорусский государственный экономический университет. Библиотека.°.

BSEU. Belarus State Economic University. Library.

<http://www.bseu.by> elib@bseu.by

Главные задачи рейтинговой системы заключаются в:

- повышении мотивации студентов к освоению образовательных программ путем более высокой дифференциации оценки их учебной работы;

- повышении уровня организации образовательного процесса в вузе.

Преимущества рейтинговой системы:

- возможность организовать и поддерживать ритмичную систематическую работу студентов в течение всего семестра;

- контроль учебной деятельности не носит директивного характера и студенты охотно «зарабатывают» баллы за приобретенные знания и умения;

- повышение посещаемости и уровня дисциплины на занятиях; студентам «выгодно» посещать занятия;

- акцент на психологические особенности молодежной аудитории; уменьшение «сессионного стресса»;

- предсказуемость итоговой оценки, студенты сознательно подходят к ее достижению, и, как следствие, система становится привлекательной для студентов;

- стимулирование творческого отношения к работе как студентов, так и преподавателей.

Таким образом, стимулируя подготовку всех студентов к каждому занятию, проводя систематическую проверку и оценивание их знаний, умений и навыков, заставляя студентов работать ежедневно, преподаватель предупреждает появление пробелов в знаниях. Перечисленные средства оценивания дают возможность контролировать процесс овладения учебным материалом, создают условия для учета индивидуальных особенностей студента, содействуют систематическому усвоению знаний. Следовательно, растет заинтересованность и успешность студента, что делает процесс обучения более эффективным.

В.В. Федоренко
УО ВГТУ (г. Витебск)

ЕВРОПЕЙСКАЯ СИСТЕМА УРОВНЕЙ ВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ

Существуют различные подходы к оценке уровня владения иностранным языком. Большинство учебных заведений стран Западной Европы используют сегодня новую систему оценки уровня владения иностранным языком. Она стимулирует изучение иностранных языков и обеспечивает единую систему оценок достигнутых знаний в языке. Уровни владения языком и их соответствие европейским стандартам, тестам и экзаменам, системам присвоения квалификаций описаны в документе Совета Европы под названием «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка» («Common European Framework of Reference: Learning, Teaching, Assessment»).

Схема уровней владения языком построена по принципу последовательного разветвления. Она начинается с разделения системы уровней на три крупных уровня – А, В и С: Элементарное владение (А), Само-