

Полученные результаты свидетельствуют о том, что преподаватель вуза должен ориентироваться не только в объективных требованиях профессии, но и в индивидуальных качествах, необходимых для ее выполнения. Только осознавая требования педагогической деятельности, он может поставить цели и задачи, выбрать методы, средства и операции, в большей или меньшей степени соответствующие индивидуальным особенностям и, следовательно, дающие наибольший эффект. На наш взгляд, выбор таких целей, средств и операций, которые являются наиболее эффективными при данных индивидуальных свойствах, и характеризует уровень развития индивидуального стиля педагогической деятельности преподавателя.

*М.С. Доменикан, Ю.А. Тыхтюха
УО БГПУ им. М. Танка (г. Минск)*

ЯЗЫКОВОЙ ПОРТФЕЛЬ КАК ПРОЕКТ, СТИМУЛИРУЮЩИЙ ИНТЕРЕС К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Как существенно повысить качество образовательного процесса по иностранным языкам в плане повышения уровня мотивации как студента в изучении любого неродного языка, так и учителя в преподавании этого учебного предмета в вузе?

Для решения данного вопроса необходимо интенсивно внедрять в практику работы образовательных учреждений технологии обучения, имеющие интерактивный характер и формировать коммуникативную компетенцию.

В России, в Московском государственном лингвистическом университете (МГЛУ), создан пилотный проект «Российский языковой портфель», в основу которого положены документы Совета Европы, которые содержат основные положения современного подхода к обучению неродным языкам на различных образовательных уровнях и в разных условиях. В них даётся также описание системы уровней владения изучаемыми языками и инструментария, позволяющего человеку определять эти уровни.

Перед данной программой стоят следующие цели:

1) внедрение в практику преподавания и изучения современных языков перспективной образовательной идеологии;

2) развитие и поддержка заинтересованности каждого человека в изучении языков на протяжении всей жизни;

3) вооружение студентов инструментом для определения своих достижений в овладении иностранным языком, а также путей дальнейшего совершенствования своих знаний и умений;

4) получение возможности для преподавателя оценивать уровень достижений каждого студента в овладении языком;

5) обеспечение человеку социальной мобильности.

Опираясь на концепцию российских коллег и ориентируясь на национальную специфику, Беларусь может разработать свой вариант языкового портфеля, что будет способствовать:

БДЭУ. Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.

- интеграции отечественной системы лингвистического образования в общеевропейское образовательное пространство;
- стимулированию заинтересованности каждого человека в изучении современных языков на протяжении всей жизни;
- организации межкультурного общения, за счёт включения в систему оценки достижений студента его индивидуального опыта в межкультурном взаимодействии с носителями изучаемого языка;
- формированию нового содержания образования, нацеленного на повышение личной ответственности за результаты обучения;
- совершенствованию профессиональной компетенции преподавателя, обеспечивая его реальной возможностью оценивать уровень достижений каждого студента в овладении языком и вносить, в случае необходимости, коррективы в свою преподавательскую деятельность.

Использование языкового портфеля должно способствовать тому, что студенты получают возможность конкретного осознания цели изучения неродного языка, а также перспективу своего личного продвижения в овладении языком. Вследствие этого повыситься мотивация студентов, что будет способствовать развитию у них осознанного отношения к процессу обучения и его результатам. Преподаватели в свою очередь, благодаря языковому портфелю, получают более чёткое представление о целях обучения предмету. Осознание достигнутых результатов и понимание путей самосовершенствования обеспечат качественно новый уровень преподавания и изучения языков.

*С.С. Дроздова, Е.В. Климух
УО БГЭУ(г. Минск)*

РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Проблема оценивания знаний студентов встает перед каждым преподавателем высшей школы. Современные требования к качеству знаний заставляют искать принципиально новые пути повышения эффективности системы обучения за счет такой организации учебного процесса, которая как можно более широко использовала бы творческий потенциал студентов. Такое повышение эффективности обучения возможно благодаря внедрению рейтинговой оценки знаний и стимулированию самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя. В отличие от традиционной, рейтинговая оценка направлена на дифференциацию уровня знаний студентов. Она позволяет заметить даже незначительные изменения в усвоении учебного материала каждым студентом, ориентирована на стимулирование его работы в течение всего учебного года и обеспечивает одинаковый подход к оценке качества обучения, т.е. объективность диагностики знаний.

Целью введения рейтинговой системы оценки успеваемости студентов является комплексная оценка качества учебной работы студентов в процессе обучения по программам высшего профессионального образования.

БДЭУ. Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.

БГЭУ. Белорусский государственный экономический университет. Библиотека.°.

BSEU. Belarus State Economic University. Library.

<http://www.bseu.by> elib@bseu.by