

В таких многоуровневых структурах, как вуз, существуют требования, которые представляются как информация. Это — релевантность (достаточный объем), адекватность, объективность, полнота, точность, своевременность и доступность. Недостаточность информации или искажение перечисленных требований может привести к неадекватному представлению о состоянии всей системы и спровоцировать ошибочные решения и действия. Избыточная информация играет отрицательную роль в учебном процессе, так как она функционально не связана и не значима для достижения нужного результата.

Центральным моментом управления является принятие решения. Ситуация выбора решения складывается из прогноза, возможного результата в конкретных условиях, доступных способов действия, ожидаемой эффективности разных вариантов и ценности каждого из них.

Общение всегда выступало как одно из важнейших условий объединения людей для совместной деятельности. Без него невозможно представить процесс обучения и воспитания. Обучение не ограничено простой передачей знаний и общественного опыта, а опосредовано общением, различными коммуникациями и межличностными отношениями. Несоблюдение норм речевого этикета может послужить серьезным препятствием на пути к достижению цели коммуникации. Поэтому взаимоотношения участников процесса обучения (студент-студент, преподаватель-студент) должны строиться на основе взаимоуважения и взаимопонимания.

В управлении процессом обучения контроль является важнейшим и замыкающим звеном в управленческом цикле. Контроль является механизмом выявления недостатков и оценки результатов. Оценивая работу других необходимо быть самокритичным, поскольку каждый из нас также является объектом оценки. Нельзя недооценивать того, что все участники учебного процесса являются звеньями единой сложной системы, от согласованной работы которой зависит успех общего важного дела.

А.А. Босак
УО БГЭУ (г. Минск)

ИСПРАВЛЕНИЕ ОШИБОК В УСТНОЙ РЕЧИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Преподавателям любого иностранного языка в своей педагогической деятельности приходится неизбежно сталкиваться с ошибками, часто многочисленными, которые допускают обучаемые, как в произношении, так и в строе иностранного языка. Эти ошибки обусловлены различными причинами. Прежде чем исправлять ошибки, преподавателю следует выяснить причины их возникновения.

В результате рассмотрения и обобщения различных классификаций ошибок по источнику их возникновения можно установить 4 разряда источников ошибок: а) межъязыковая интерференция, т.е. влияние родного или других иностранных языков; б) внутриязыковая интерференция, это значит влияние элементов самого иностранного языка (например, распространение категорий и правил на феномены (на явления), к

БДЭУ. Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.

БГЭУ. Белорусский государственный экономический университет. Библиотека. 7

BSEU. Belarus State Economic University. Library.

<http://www.bseu.by> elib@bseu.by

которым они не относятся, с которыми они не могут употребляться, перенос контекста одного понятия на контекст другого понятия); в) неправильная методика обучения и изучения материала (например, влияние элементов урока иностранного языка, перенос из одного контекста упражнения на другой контекст упражнения или ситуацию, может возникнуть в том случае, если одно грамматическое явление слишком интенсивно отрабатывалось, так что оно затем переносится на другие контексты); г) влияние личных факторов (усталость, волнение и т.д.).

Различными могут быть не только причины ошибок, но и их характер. Классификация по степени устойчивости выделяет ошибки переходной компетенции (систематические) и ошибки процессуального характера (несистематические). Ошибки переходной компетенции могут быть окказиональными и типичными, а последние могут носить как устойчивый, так и неустойчивый характер.

В современной методике уделяется особое внимание проблемам терпимого отношения к ошибкам и их исправлению. В частности, предлагается гибкий подход к оценке ошибок в зависимости от причин их появления, степени отклонения от нормы и “загрязнения речи”, частоты их повторения, характера эмоционального отношения обучаемого к форме их публичного исправления. Рекомендуется также учитывать этап овладения иноязычным материалом.

Опираясь на данные психологии, психолингвистики, методики обучения иностранным языкам, материалы анализа ошибок, их природы и истоков, с целью прогнозирования, предупреждения и преодоления типичных ошибок обучаемых можно рекомендовать преподавателям иностранного языка следующее:

1) овладеть современной методикой преподавания иностранных языков. Не нарушать рекомендации авторов учебных комплексов, придерживаться рациональной системы работы, направленной на формирование навыков и умений устной речи;

2) рассматривать ошибки как вполне естественное явление, фиксирующее определенную стадию коммуникативной компетенции обучаемых, помогающее правильному овладению языковым и речевым материалом;

3) осознать причины, истоки и природу ошибок с тем, чтобы найти необходимые и наиболее действенные приемы профилактики ошибок с целью их предупреждения, а если они уже возникли, то разработать не менее действенные приемы их преодоления;

4) направлять самостоятельную работу обучаемых на преодоление типичных ошибок, осуществляя при этом дифференцированный подход к студентам.

Мастерство преподавателя должно подсказать ему правильный подход к работе над ошибками, а самое главное, к их прогнозированию и предупреждению. Безусловно, невозможно, овладевая иноязычной речью, избежать ошибок полностью, но стремиться к их минимизации, бесспорно, необходимо.