

introduced, let your students know all about them or involve them in the process of their elaboration.

— Rewarding your students, take into account other elements, not just simple avoidance of mistakes. Think of different criteria for the evaluation of your students' performance which will envisage their being rewarded for other things besides language accuracy. These may be fluency, imagination, achievement of task, creativity, etc. It will help a teacher avoid sending negative ripples through the class.

— Mind, that "every language learner is an individual, and learns in an individual way" [Wallace M.J. Study Skills in English. — Cambridge Univ. Press, 1980. P. 98]. Practise a three Ts approach displaying talent, tact and tolerance in dealing with your students' mistakes.

Ж.С. Амбарцумова, О.В. Евдокимова
УО БГЭУ (г. Минск)

К ВОПРОСУ ОБ ОБУЧЕНИИ КАК ПРОЦЕССЕ УПРАВЛЕНИЯ

Потребность в повышении эффективности обучения и воспитания в современном вузе делают сегодня актуальным рассмотрение некоторых теоретических и психологических моментов, знание и учет которых, несомненно, ведет к хорошим практическим результатам. Рассмотрим, как влияют различные формы управления на повышение эффективности обучения.

Все педагогические системы — это системы динамические, открытые, так как они функционируют в условиях изменчивости различных факторов, зависящих от состояний элементов самой системы как извне, так и изнутри.

Изменяются педагогические цели, возникают новые задачи и требования по мере развития и прогресса общества. Обновляется научная и другая информация, меняется контингент студентов и преподавателей. Таким образом, процесс управления такой системой будет представлять собой упорядочение ее компонентов и их функций, обеспечивая устойчивость и активную жизнеспособность.

К основным функциям управления относятся: цель, информация, решение, организация, коммуникация и контроль. Только все функции в совокупности дают полноценную жизнь конкретной системе и должны быть подчинены единой цели.

Итак, *цель* — это образ будущего результата. Поэтому, не случайно, во всех учебных программах и планах на первом месте всегда стоит цель. При определении цели важно разграничивать понятия: цель, задача и идеал. *Идеал* — это сверхзадача, которая выступает в качестве критерия при определении цели.

Что касается *информации*, то она выполняет несколько функций, содержание которых определяется ее значением для различных типов управления. Информация необходима для формирования целей и прогнозов. Без полноценной информации невозможен контроль и оценка результатов педагогической деятельности.

БДЭУ. Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.

6 БГЭУ. Белорусский государственный экономический университет. Библиотека.°.

BSEU. Belarus State Economic University. Library.

<http://www.bseu.by> elib@bseu.by

В таких многоуровневых структурах, как вуз, существуют требования, которые представляются как информация. Это — релевантность (достаточный объем), адекватность, объективность, полнота, точность, своевременность и доступность. Недостаточность информации или искажение перечисленных требований может привести к неадекватному представлению о состоянии всей системы и спровоцировать ошибочные решения и действия. Избыточная информация играет отрицательную роль в учебном процессе, так как она функционально не связана и не значима для достижения нужного результата.

Центральным моментом управления является принятие решения. Ситуация выбора решения складывается из прогноза, возможного результата в конкретных условиях, доступных способов действия, ожидаемой эффективности разных вариантов и ценности каждого из них.

Общение всегда выступало как одно из важнейших условий объединения людей для совместной деятельности. Без него невозможно представить процесс обучения и воспитания. Обучение не ограничено простой передачей знаний и общественного опыта, а опосредовано общением, различными коммуникациями и межличностными отношениями. Несоблюдение норм речевого этикета может послужить серьезным препятствием на пути к достижению цели коммуникации. Поэтому взаимоотношения участников процесса обучения (студент-студент, преподаватель-студент) должны строиться на основе взаимоуважения и взаимопонимания.

В управлении процессом обучения контроль является важнейшим и замыкающим звеном в управленческом цикле. Контроль является механизмом выявления недостатков и оценки результатов. Оценивая работу других необходимо быть самокритичным, поскольку каждый из нас также является объектом оценки. Нельзя недооценивать того, что все участники учебного процесса являются звеньями единой сложной системы, от согласованной работы которой зависит успех общего важного дела.

А.А. Босак
УО БГЭУ (г. Минск)

ИСПРАВЛЕНИЕ ОШИБОК В УСТНОЙ РЕЧИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Преподавателям любого иностранного языка в своей педагогической деятельности приходится неизбежно сталкиваться с ошибками, часто многочисленными, которые допускают обучаемые, как в произношении, так и в строе иностранного языка. Эти ошибки обусловлены различными причинами. Прежде чем исправлять ошибки, преподавателю следует выяснить причины их возникновения.

В результате рассмотрения и обобщения различных классификаций ошибок по источнику их возникновения можно установить 4 разряда источников ошибок: а) межъязыковая интерференция, т.е. влияние родного или других иностранных языков; б) внутриязыковая интерференция, это значит влияние элементов самого иностранного языка (например, распространение категорий и правил на феномены (на явления), к

БДЭУ. Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.

БГЭУ. Белорусский государственный экономический университет. Библиотека. 7

BSEU. Belarus State Economic University. Library.

<http://www.bseu.by> elib@bseu.by