

тот факт, что условием естественной коммуникации является знакомство с национальной культурой, выражаемой языком. Соизучение культуры при овладении иностранным языком придает общеобразовательную, гуманистическую направленность всему учебному процессу. Тексты должны знакомить студентов со страной пребывания, в нашем случае с Республикой Беларусь, различными сторонами ее жизни, достижениями науки и культуры, идеологией, моралью, обычаями и т.д.

Работа над подобными лингвострановедческими текстами — один из путей создания условий для диалога культур, стимулирующий студентов к расширению и углублению объема знаний о своей стране и других странах, способствующий сближению людей, развитию взаимопонимания и добрых отношений.

*О.С. Кольбенко
БГСХА (Горки)*

К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

В современном образовательном пространстве в условиях глобализации мирового сообщества владение иностранным языком (ИЯ) выступает необходимым условием достижения должной квалификации специалистами любого профиля. ИЯ рассматривается как средство межличностного, межнационального и международного общения, как гуманитарная дисциплина с широким образовательными и развивающими возможностями.

Цели обучения иностранным языкам в неязыковых вузах определяются общими задачами в развитии образования с учетом компетентностного подхода, который предполагает развитие компетенций, важных для дальнейшей успешной профессиональной карьеры будущих специалистов, а именно: владение языком как средством общения, обмена информацией, получение информации, необходимой для успешной практической деятельности будущего специалиста в избранной им области деятельности.

Однако при реализации этих целей педагоги сталкиваются с рядом трудностей: личностно-психологические особенности обучающихся; отсутствие у студентов интереса к будущей профессиональной деятельности и, как следствие, индифферентное, а порой и отрицательное отношение к учебному предмету; малое количество часов, отводимых на аудиторные занятия; низкий уровень владения иностранным языком абитуриентов, поступающих в неязыковой вуз; загруженность студентов занятиями по профильным дисциплинам; отсутствие единообразия в психологическом и в интеллектуальном отношении с точки зрения обучения данной группы; незначительная коммуникативная ценность учебных действий студентов; реализация только прагматических целей обучения ИЯ в отрыве от контекста профессиональной сферы деятельности, где эти знания и умения могли бы быть применены.

Проведенный анализ существующих реальных условий обучения иностранному языку студентов неязыкового вуза приводит к выводу о наличии конфликта между

существующими трудностями и социальным запросом, решить которые на данном этапе представляется возможным путем разработки и совершенствования новых и более эффективных технологий. Изучение иностранного языка должно способствовать как профессиональному, так и личностному становлению будущего специалиста. Поэтому процесс обучения должен строиться таким образом, чтобы специалисты не только приобретали навыки и умения практического владения иностранным языком, но и чтобы процесс обучения способствовал целенаправленному формированию ключевых компетенций будущего специалиста.

Принимая во внимание специфику и особенности процесса обучения иностранному языку в неязыковом вузе, необходимо учитывать личностно-психологические особенности обучаемых; строить учебно-воспитательный процесс в русле контекстного обучения; активизировать учебно-познавательную деятельность студентов, максимально используя ее резервы; обеспечить учебный процесс актуальными аутентичными материалами, не только отвечающими профилю неязыкового вуза, но и формирующими достаточно высокий уровень ключевых компетенций студентов; интегрировать методы традиционного обучения с методами активного обучения контекстного типа с целью повышения эффективности формирования ключевых компетенций студентов неязыкового вуза.

Т.А. Короленок, О.В. Швиткова
БГЭУ (Минск)

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ НАУЧНОМУ ВЫСТУПЛЕНИЮ

Массовый характер научной деятельности, все более увеличивающееся число производителей и потребителей научной информации в экономической сфере общества заставляют предъявлять повышенные требования к профессиональной подготовке экономиста-международника. Особенно насущной становится проблема совершенствования подготовки студентов экономического профиля к продуцированию иноязычных научных выступлений.

После окончания вуза специалист должен уметь выступить с научным докладом не только на уровне репродукции полученных сведений, но и на уровне предъявления собственных научных идей, переоценки, актуализации имеющихся научных подходов, методов, теорий. Для решения данной проблемы необходимо обратиться к исследованию специфических черт иноязычного научного выступления (ИНВ), их лингводидактическому осмыслению с позиций процесса обучения студентов продуцированию научного доклада. Необходимо не только акцентировать внимание на лингвистических особенностях, но и учитывать экстралингвистическую специфику ИНВ. Именно экстралингвистические факторы влияют на оба аспекта деятельности по продуцированию ИНВ: а) продуктивный (деятельность по формированию и письменному формулированию высказывания); б) процессуальный (деятельность по произнесению высказывания).