

ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА

Социально-экономические изменения, произошедшие в мире за последние десятилетия, а также стремительное развитие средств коммуникации, вызвали потребность в специалистах, способных соединить воедино теоретическую подготовку и практические умения, необходимые для творческой деятельности в профессиональной сфере. Современное обучение сегодня нацелено не только на получение конкретных знаний или формирование определенных умений и навыков, но и на развитие познавательного потенциала личности, стремления к овладению новыми знаниями.

Несомненно, что обучение иностранным языкам является составляющей профессионального образования, которая обеспечивает соответствие подготовки специалиста социальному заказу общества. Сегодня иностранный язык выходит за рамки учебного предмета и становится средством формирования специалиста, способного к самообразованию и творчеству, готового использовать иностранный язык не только в профессиональной деятельности, но и для реализации своих познавательных интересов и дальнейшего самообразования.

Обусловленное социальным заказом современного общества иноязычное образование будущих специалистов в неязыковых вузах направлено на разностороннее и целостное формирование личности студента, владеющего в равной мере устными и письменными формами делового общения, формирование коммуникативной компетенции, что предполагает коммуникативную направленность учебных занятий.

Опыт работы на юридическом факультете БГУ показывает, что большинство студентов в достаточной мере обладают навыками профессионального общения. Однако определенные трудности вызывают умения строить аргументированную монологическую речь, вести мотивированную деловую дискуссию, создавать письменные тексты, такие как деловое письмо, рецензия, резюме, эссе. Формирование умений не только найти нужную информацию, но и синтезировать ее из разных источников (аудио, видео, Интернет и т.д.) является сегодня одной из главных задач в обучении профессионально ориентированному общению студентов.

Для того чтобы реализовать цели оптимизации процесса обучения профессионально ориентированному общению студентов, используются нетрадиционные формы урока иностранного языка: деловые и ролевые игры, проблемные ситуации, проектные технологии, дискуссии, дебаты. Подобные формы и методы обучения помогают вовлечь студентов в профессиональное общение, способствуют формированию устойчивых стереотипов, связанных с решением конкретных коммуникативных задач. Например, деловая игра — это воссоздание процесса определенной профессиональной ситуации, включающей реальные взаимоотношения ее участников. Дискуссии и дебаты способствуют развитию ораторского мастерства, умения держаться на публике, общаться на высоком профессиональном уровне. Решение проблемных ситуаций нацелено на развитие аналитического мышления и логики. Подготовка и пре-

зентация проектов обучают студентов работе в команде, самостоятельному поиску и обработке информации и мастерству презентации. Моделирование профессионально ориентированных ситуаций развивает и активизирует профессиональное теоретическое и практическое мышление студентов, способствует прочному запоминанию языковых единиц, развивает готовность и способность к общению.

Указанные нетрадиционные формы обучения и творческие задания не только формируют практические умения пользоваться иностранным языком как средством общения, но и способствуют снятию психологических барьеров, укрепляют межличностные отношения, повышают деловой статус студента, формируют профессионально речевую компетенцию обучаемых.

*Т.А. Козлякова
БГТУ (Минск)*

ОТБОР И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ПРИ ОБУЧЕНИИ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ МАГИСТРАНТОВ И АСПИРАНТОВ

Коммуникативная обусловленность обучения иностранцев русскому языку предполагает учет реальных коммуникативных потребностей каждого контингента учащихся.

Одной из основных задач обучения русскому языку магистрантов и аспирантов является обучение языковому оформлению статей, рефератов, докладов, диссертаций и других письменных монологических сообщений. В свою очередь эта задача предполагает усвоение и активное использование некоторых грамматических, семантико-синтаксических стереотипов, характерных для письменного научного текста.

Необходимо отметить, что русский синтаксис научного стиля речи имеет свои особенности. Так, среди простых предложений преобладают распространенные (90 %), как правило, с очень разветвленной системой второстепенных членов предложения, однородными членами предложения, причастными и деепричастными оборотами, а также вводными словами, вводными и вставными конструкциями. Все это вызывает трудности как при восприятии иностранными учащимися научного текста, так и при его воспроизведении.

В связи с этим обучение синтаксису осложненного простого предложения, представляющего в свернутом виде структуру текста, является одним из важнейших аспектов обучения магистрантов и аспирантов письменной речи, так как представляет собой обучение порождению минимального текста, более сложному по процедуре, чем порождение сложносочиненного или сложноподчиненного предложения.

Обучение синтаксису осложненного простого предложения предполагает формирование навыков употребления в письменной научной речи конструкций, осложняющих простое предложение, навыков свертывания одного из двух связанных друг с другом определенными семантическими отношениями предложений до объема осложняющей предложение конструкции в зависимости от характера отношений между исходными предложениями.

БДЭУ. Беларускі дзяржаўны эканамічны універсітэт. Бібліятэка.

БГЭУ. Беларуский государственный экономический университет. Библиотека.°

BSEU. Belarus State Economic University. Library.

<http://www.bseu.by> elib@bseu.by