

Выделение только одного параметра не представляется достаточным для полного и адекватного описания такого многоаспектного явления, как диалогическое общение.

Таким образом, в качестве единицы коммуникативного членения диалогического общения предлагается эпизод, как фрагмент диалогического текста, небольшая часть диалога, играющая определенную структурную роль в развитии действия (это может быть и «небольшое происшествие, и крупное событие»), как относительно самостоятельная единица действия текста, фиксирующая происшедшее в замкнутых границах пространства и времени.

Н.И. Князева
БГУ (Минск)

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ

Единство языка для специальных целей определяется тем, что он является совокупностью лингвистических средств, обеспечивающих коммуникацию в данной предметной области, что позволяет отграничить его от других специальных языков. При этом каждый конкретный язык для специальных целей — явление гетерогенное, подверженное внутренней дифференциации.

Специфика и характер устной и письменной профессиональной коммуникации в сфере экономики определяет явное стилистическое расслоение специальной лексики. Обучение английскому языку для специальных целей предполагает обучение всем видам дискурса — устного и письменного. При этом письменный представлен текстами научного и научно-популярного жанров, а также деловой документацией. Научный текст состоит из слов общего языка, терминов и связующих элементов, усвоение которых и составляет основу лексики профессионального текста.

Устный дискурс подразделяется на монологический (презентации, доклады, лекции), диалогический (диалоги повседневного делового общения в рабочей обстановке) и полилогический (переговоры, дискуссии). Диалогический и полилогический дискурсы включают социокультурные нормы общения, речевые средства выражения приветствия, обращения и т.д. Это требует выбора адекватной социокультурной ситуации, стиля речевого поведения в процессе беседы.

Для обеспечения преподавания английского языка для специальных целей коллективом кафедры английского языка гуманитарных факультетов Белорусского государственного университета был создан учебно-методический комплекс по английскому языку для студентов экономических специальностей — учебно-дидактические пособия нового поколения.

Данный комплекс включает программную документацию, а также серию учебно-методических пособий по профессионально ориентированному обучению: основное пособие для студентов, практикум по самостоятельной работе студентов, методические рекомендации для учителя, итоговые тесты и терминологический словарь. Стержневым компонентом является пособие *English for Economists* под редакцией

Н.И. Князевой и Е.Э. Васильевой. Широкий охват профессиональной тематики позволяет составить представление о социокультурных особенностях функционирования экономических систем в изучаемых странах.

По своей структуре пособие состоит из пяти больших разделов: основы экономической теории, макроэкономика, микроэкономика, мировая экономика и бизнес-администрирование, каждый из которых объединяет серию уроков (3–5), организованных по тематическому принципу. Каждый урок — это самостоятельный лингво-методический комплекс, систематизирующий материал по основным видам речевой деятельности и имеющий унифицированную структуру. Он состоит из следующих частей: введения; аутентичных текстов и заданий по развитию навыков различных видов чтения (изучающего, просмотрового, ознакомительного, поискового); заданий по обучению письму (эссе, аннотирование, реферирование), сфокусированных на индивидуальных потребностях обучаемых, наиболее вероятных в их дальнейшей профессиональной деятельности; комплекса заданий и упражнений по развитию навыков аудирования, а также перевода; заданий для углубления коммуникативной компетенции обучаемых в рамках заданной проблематики, а также ролевых игр, максимально приближенных к реальным профессиональным ситуациям; глоссария и тематического словаря, подлежащего активному усвоению. Введение (Discovering connections) ориентирует студентов на изучаемую тему, выявляет их знания по данной тематике.

Пособие по самостоятельной работе студентов *Students Resource and Activity Manual* под общей редакцией Н.И. Князевой также построено по модульному типу и включает в себя целевую программу действий, банк информации и методическое руководство по достижению поставленных дидактических целей. Функции преподавателя могут варьировать от контролирующей до консультативно-координирующей.

Одногитность структуры модулей формирует у студента навыки рационального труда и делает работу с пособием более понятной и системной. Каждый из семи предложенных модулей состоит из таких частей, как: Vocabulary Focus, Targeting Grammar, Evaluating through Reading, Understanding through Listening, Evaluating through Writing, Project, Evaluating Issues. Данная структура позволяет студентам самостоятельно совершенствовать умения и навыки аудирования, говорения, чтения и письма. В отличие от основного учебника студентам предлагается определенная схема, или же план действий по созданию индивидуальных методик, которые могут быть использованы для запоминания лексико-грамматического материала.

Опыт работы с указанными пособиями в процессе учебной деятельности показал, что пособия данного типа не только способствуют овладению иностранным языком, но и формируют навыки самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, а также развивают способность принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации.

Пособие для преподавателей включает методические рекомендации по проведению конкретных видов деятельности, дополнительный материал по тематике, ключи к упражнениям и вопросы для итогового контроля. Созданный УМК прошел апробацию на экономическом факультете БГУ и получил высокую оценку как преподавателей, так и студентов.

БДЭУ. Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.

БГЭУ. Белорусский государственный экономический университет. Библиотека.°.

BSEU. Belarus State Economic University. Library.

<http://www.bseu.by> elib@bseu.by