

Учреждение образования «Белорусский государственный  
экономический университет»

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор учреждения образования  
«Белорусский государственный  
экономический университет»

 В.Н. Шимов

«16» 04 2011г.

Регистрационный №УД-4711/баз.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Учебная программа для специальности**

**1-23 01 04 «Психология»**

2011 г.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

А.А. Амельков, доцент кафедры педагогики и психологии Учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат психологических наук, доцент.

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

А.М. Гадилия, доцент кафедры психологии Учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка», кандидат психологических наук, доцент.

Н.В. Цыбульская, доцент кафедры экономической социологии Учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат социологических наук, доцент.

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой педагогики и психологии Учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(протокол № 7 от 18.03. 2011 г.);

Научно-методическим советом Учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(протокол № 5 от 06.04. 2011 г.)

Ответственный за выпуск: А.А. Амельков

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью курса «Педагогическая психология» является освоение студентами закономерностей психического и личностного развития человека в педагогическом взаимодействии (обучении и воспитании), формирование элементов психологической культуры будущих специалистов, освоение необходимых для будущей деятельности знаний и навыков, а также создание теоретической базы для изучения студентами практической психологии.

Задачи курса «Педагогическая психология»:

- помочь студентам освоить основные понятия педагогической психологии, закономерности психического и личностного развития человека в специально организованном педагогическом взаимодействии - обучении и воспитании;

- способствовать развитию в студентов личностных и профессиональных качеств, необходимых будущему специалисту для педагогической деятельности;

- работать над формированием социально-психологических рефлексии и перцепции в будущих специалистов для успешной будущей профессиональной деятельности.

В результате изучения курса «Педагогическая психология» студенты должны

знать:

- основные понятия, базовые категории;
- принципы интерпретации и общие закономерности функционирования психики человека.

уметь:

- использовать теоретические положения психологии как средство понимания реальных проявлений психики в жизненных ситуациях.

иметь навыки:

- развития и самосовершенствования интеллектуально-творческих и духовных качеств;
- конструктивного делового и межличностного общения в коллективе.

Курс «Педагогическая психология» опирается на знания, умения и навыки общей, социальной психологии, основывается на знаниях и умениях психологии развития и психологии личности, создает основы формирования навыков диагностической и коррекционной работы практического психолога. После изучения курса «Педагогическая психология» студенты имеют возможность изучать основы методов преподавания психологии, осваивать учебный материал по психологической диагностике и коррекции психического и личностного развития человека.

Всего часов по дисциплине 207, из них всего часов аудиторных 102, в том числе 56 часов лекционных занятий, 46 часов семинарских занятий. Рекомендуемая форма контроля – экзамен.

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

№ п/п	Название темы	Всего часов	Лекции	Семинары
1.	Предмет педагогической психологии	4	2	2
2.	Методы педагогической психологии	6	4	2
3.	Современные теории обучения и воспитания	12	6	6
4.	Психология обучения	6	4	2
5.	Психология воспитания	6	4	2
6.	Педагогическое взаимодействие и его структура	6	4	2
7.	Педагогические отношения, их основные характеристики	10	6	4
8.	Учебная деятельность в структуре педагогического взаимодействия	8	4	4
9.	Учебно-профессиональная деятельность и ее структура	6	2	4
10.	Игра в структуре педагогического взаимодействия	6	4	2
11.	Педагогическая деятельность и ее структура	6	2	4
12.	Психология личности учителя	6	4	2
13.	Межличностные отношения в структуре педагогического взаимодействия	8	4	4
14.	Психология педагогического коллектива	8	4	4
15.	Роль знаний педагогической психологии в профессиональной деятельности психолога	4	2	2
	<b>ИТОГО</b>	102	56	46

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **ТЕМА 1. ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Место педагогической психологии в системе наук о человеке. Исторические сведения о возникновении педагогической психологии как науки. Соотношение педагогических и психологических знаний. Предмет психологии и предмет педагогики. Единство и противоречия предметов. Жизненная психология и педагогика. Противоречия между научными понятиями и жизненными представлениями. Психологическое осмысление народной педагогики. Оккультные психологические знания и их место в жизни человека. Научные традиции в современной педагогической психологии. Основные научные понятия педагогической психологии и педагогики. Структура психолого-педагогических дисциплин. Понятие структуры дисциплины. Трудности педагогической науки. Структура педагогики как науки. Связь педагогической психологии с разделами педагогики. Теория обучения. Теория воспитания. Дидактика. Школоведение. Педагогика высшей школы. Современные педагогические технологии. Структура психологии. Общая психология. Социальная психология. Возрастная психология. Дифференциальная психология. Экспериментальная психология. Инженерная психология. Медицинская психология. Педагогическая психология в структуре психологических наук. Предмет педагогической психологии. Современные подходы и проблемы педагогической психологии. Анализ современных подходов к психическому и личностному развитию. Современный бихевиоризм о развитии личности. Роль психоанализа в современных подходах к развитию человека. Гештальтпсихология о развитии психики человека. Когнитивные теории психического развития. Гуманистические теории развития личности. Современные проблемы педагогической психологии. Учет возрастных закономерностей психического развития личности в педагогической практике. Учет противоречий развития общества в педагогической деятельности.

### **ТЕМА 2. МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Методология науки. Основные методологические принципы. О соотношении методологических принципов, методов и методик исследования. Классификации методов. Описательные методы. Анкеты и их виды. Беседа. Опрос. Анализ деятельности. Наблюдение. Диагностические методы. Тесты и особенности их использования. Проективные тесты. Экспериментальные методы. Натуральный эксперимент в педагогической психологии. Формирующие методы. Психолого-педагогический формирующий эксперимент. Методы обработки и интерпретации данных исследования. Использование результатов исследования в практической деятельности.

### **ТЕМА 3. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

Обучение и современные подходы к нему. Обучение как процесс. Обучение как современная теория психического развития личности.

Виды обучения. Обучение как воздействие на человека. Обучение как создание условий для развития личности. Обучение как саморазвитие. Сенсорное обучение. Когнитивное обучение. Научение мышлению. Проблемное обучение. Личностное развитие. Гуманистические теории развития личности. Соотнесение понятий "обучение" и "развитие". Уровни психического развития по Л.С. Выготскому. Соотнесение понятий "воспитание" и "развитие".

#### **ТЕМА 4. ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ**

Содержание процесса обучения. Стихийное обучение. Обучение и научение. Способности к обучению (подход З.И.Калмыковой, Н.А. Менчинской). Авторитарное обучение и его отличительные черты. Развивающее обучение и его принципы. Проблемность обучения. Проблемные ситуации и их виды. Наличие выбора ситуации. Наличие начальных знаний ученика. Уровень самостоятельности при постановке и решении проблемной ситуации. Использование имеющихся противоречий развития личности при проблемном обучении. Мотивация учебной деятельности и ее формирование. Развитие мышления школьников в научении. Возрастные особенности обучения школьников. Индивидуализация и дифференциация обучения. Внешняя и внутренняя дифференциация. Программированное обучение и его характеристика.

#### **ТЕМА 5. ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ**

Общее представление о воспитании как целенаправленном формировании личности. Воспитание личности в коллективе. Воспитание личности в деятельности. Авторитарное воспитание и его основные черты. Воспитание как личностное развитие школьника. Развитие самосознания школьника. Развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой, моральной сфер личности. Роль диагностики и коррекции личностного развития. Особенности развития личности в межличностном взаимодействии. Особенности работы с одаренными детьми. Особенности работы педагога и психолога с личностью с девиантным поведением. Воспитание и самовоспитание. Психологические основы самовоспитания. Возрастные особенности воспитания и самовоспитания. Роль педагога в воспитании личности.

#### **ТЕМА 6. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И ЕГО СТРУКТУРА**

Проблема межличностного взаимодействия в современной социальной педагогической психологии. Операциональный, аффективный и когнитивный компоненты взаимодействия. Понятие педагогического взаимодействия. Статометрический подход к анализу педагогического взаимодействия. Функциональный подход к анализу педагогического взаимодействия. Системный подход к анализу педагогического взаимодействия. Самостоятельность составляющих компонентов взаимодействия. Единство и противоречия педагогических отношений, деятельности.

#### **ТЕМА 7. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ, ИХ ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ**

Понятие педагогических отношений. Вербальные и невербальные от-

ношения. Роль невербальных отношений при восприятии человеком окружающей среды. Роль внешнего вида, движений, мимики, взгляда и других актов поведения. Анализ вербальных средств отношений. Индивидуальный стиль отношений. Уровни отношений. Структурные показатели педагогических отношений в малой группе. Особенности отношений. Методы диагностики и коррекции педагогических отношений.

## **ТЕМА 8. УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СТРУКТУРЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

Понятие учебной деятельности и ее функции. Структура учебной деятельности. Цели и задачи учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности. Средства учебной деятельности. Знания, умения и навыки в структуре деятельности. Учебные действия и их классификация. Действия самоконтроля и самооценки. Результаты учебной деятельности. Теоретические подходы к формированию учебной деятельности. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в развитии младшего школьника. Особенности учебной деятельности у людей разного возраста. Роль учебной деятельности в развитии личности.

## **ТЕМА 9. УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЕЕ СТРУКТУРА**

Определение учебно-профессиональной деятельности. Соотнесение между учебно-профессиональной и учебно-трудовой деятельностью. Задачи учебно-трудовой деятельности. Мотивы выбора профессии. Мотивы овладения профессией. Профессиональные действия и их характеристика. Действия самоконтроля и самооценки. Результаты учебно-профессиональной деятельности. Основные отличия учебно-профессиональной деятельности от учебной. Роль учебно-профессиональной деятельности в развитии личности.

## **ТЕМА 10. ИГРА В СТРУКТУРЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

Теория игры. Структура игры как деятельности. Виды игры. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности в психическом развитии личности на определенном этапе онтогенеза. Роль игры в развитии личности на разных возрастных стадиях. Деловые игры. Ролевая игра в коррекции психического развития личности. Игра как компонент межличностного взаимодействия. Методы диагностики и коррекции в развитии игры.

## **ТЕМА 11. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЕЕ СТРУКТУРА**

Понятие педагогической деятельности в современной психологии. Структура педагогической деятельности. Цель и задачи педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Коммуникативный компонент педагогической деятельности. Характеристика организационного, конструктивного и гностического компонентов деятельности. Социально-психологическая наблюдательность в деятельности психолога. Методы диагностики и коррекции

развития педагогической деятельности.

## **ТЕМА 12. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ**

Личность учителя. Противоречия между потребностями общества к учителю и его проявлениями как личности в профессиональном развитии. Социальные ожидания в отношении к учителю. Самосознание учителя. Позитивность отношений учителя к себе и другим людям. Уровень личностного развития учителя и успехи его в деятельности. Мотивация деятельности учителя. Педагогические способности в структуре личности учителя. Коммуникативные, организаторские и гностические способности. Роль академических, суггестивных, артистических способностей учителя в его деятельности. Специфические способности учителя. Компенсация необходимых отношений. Межличностные отношения учителя в педагогическом коллективе. Условия и средства самообразования и саморазвития учителя.

## **ТЕМА 13. МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СТРУКТУРЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

Понятие межличностных отношений в современной психологической науке. Межличностные отношения в системе отношений человека к окружающему миру. Структурные и содержательные характеристики межличностных отношений. Роль социального статуса личности в ее развитии и взаимодействии с другими людьми. Влияние социально-психологического комфорта личности на результаты ее деятельности. Моральная направленность отношений. О единстве и противоречии межличностных отношений. Методы диагностики и коррекции межличностных отношений.

## **ТЕМА 14. ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА**

Педагогический коллектив школы. Детский коллектив. Единство и противоречия между администрацией школы, учителями и учениками. Учителя как реальная официальная группа. Официальная структура коллектива. Структуры в системах межличностных отношений, ролевая структура и лидерство. Сплоченность учителей и учеников. Причины возможных конфликтов в педагогическом коллективе. Пути предупреждения и решения конфликтных ситуаций. Стили руководства школьным коллективом. Роль директора в развитии взаимодействия в школьном коллективе.

## **ТЕМА 15. РОЛЬ ЗНАНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА**

Необходимость взаимодействия между людьми в деятельности человека. Взаимодействие и воздействие. Роль психолого-педагогических знаний в преодолении межличностных конфликтов. Место психологических знаний в системе профессиональных знаний. Роль психологических знаний в профессиональном и личностном становлении специалиста. Понятие психологической культуры специалиста. Влияние уровня психологической культуры личности на эффективность деятельности.



## ЛИТЕРАТУРА

### Основная:

1. Бархаев, Б.П. Педагогическая психология: учеб. пособие / Б.П. Бархаев. - СПб.: Питер, 2009.
2. Логвинов, И. Педагогическая психология в схемах и комментариях / И. Логвинов, С. Сарычев, А. Сипаков. - СПб.: Питер, 2005.
3. Оганесян, Н.Т. Педагогическая психология: система разноуровневых контрольных заданий / Н.Т. Оганесян. – М.: Кнорус, 2009.
4. Савенков, А.И. Педагогическая психология: в 2 т. / А.И. Савенков. - М.: Академия ИЦ, 2009.
5. Ткачева, М.С. Педагогическая психология: конспект лекций / М.С. Ткачева. – М.: Юрайт, 2010.

### Дополнительная:

1. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие / М.В. Гамезо и [др.]; под ред. М.В. Гамезо. - М., 1984.
2. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский.- М., 1991.
3. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – Ростов на Дону, 1997.
4. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание: пер. с англ. / Р. Бернс. - М., 1986.
5. Возрастная и педагогическая психология: учебник / А.В. Петровский и [др.]; под ред. А.В. Петровского. - М., 1979.
6. Годфруа, Ж. Что такое психология: в 2 т. / Ж. Годфруа. - М., 1992.
7. Крутецкий, В.А. Основы педагогической психологии / В.А. Крутецкий. - М., 1972.
8. Леонтьев, А.А. Педагогическое общение / А.А. Леонтьев. - М., 1979.
9. Петровский, В.А. Психология воспитания / В.А. Петровский. - М., 1995.
10. Шевандрин, Н.И. Социальная психология в образовании / Н.И. Шевандрин. - М., 1995.

Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.  
 Белорусский государственный экономический университет. Библиотека.  
 Belarus State Economic University. Library.

<http://www.bseu.by>