

всех категорий. Поэтому одним из видов управляемой самостоятельной работы учащихся-филологов является составление тематических словарей для любой профессиональной сферы, которая востребована нашими учащимися. Такие двуязычные словари, а также материалы лингводидактического характера уже создаются, планируется их размещение на сайте факультета и частичная публикация после рецензирования. Другой важный аспект такой работы учащихся – более глубокое проникновение в специальность, практическая подготовка к профессиональной деятельности, ведь даже в чисто педагогической деятельности наши учащиеся будут и в дальнейшем встречаться именно со всеми этими задачами – с подготовкой специалистов со знанием русского языка в различных профессиональных сферах деятельности

**И.И. Лапуцкая, С.Г. Барбук**  
г. Минск, БГЭУ

### **НАУЧНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТА-ИНОСТРАНЦА КАК ЧАСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ**

Любая научная работа способствует активизации познавательной деятельности. Участие студентов в научной работе способствует повышению их интереса к изучаемым дисциплинам. Каждый выпускник вуза должен быть и практически, и психологически подготовлен к плодотворному общению с коллегами, к организации коллективной работы. У студентов, участвующих в научных исследованиях (НИРС), вырабатываются навыки общения в совместной творческой деятельности, что очень важно для дальнейшей работы.

Приобщая студентов к НИРС, преподаватель обеспечивает непрерывное совершенствование учебно-воспитательного процесса. В научно-исследовательской работе студенты, как правило, участвуют под руководством преподавателя. Тему работы обычно предлагает руководитель (иногда студент приходит со своей идеей). Начатая работа в будущем может вылиться в серьезное научное исследование – магистерскую или кандидатскую диссертацию.

Формы НИРС в вузе могут быть: 1) включенные в учебный процесс (доклады на семинарских и практических занятиях, рефераты, курсовые и дипломные работы);

2) выполняемые во внеучебное время (доклады на конференциях, участие во внутривузовских и республиканских конкурсах, олимпиадах).

Иностранцу, не владеющему русским языком на уровне носителя, особенно трудно подготовить самостоятельное исследование. Задача преподавателя – научить студента-иностранца этому, заставить поверить в свои силы, приобрести уверенность. Даже на младших курсах иностранцев можно постепенно привлекать к научной работе. Делать это можно в рамках учебного процесса. Это могут быть задания, предполагающие подготовку реферата (доклада, сообщения и т.д.), выполнение индивидуального домашнего задания с элементами научного поиска и др. При выполнении таких работ студент учится самостоятельно составлять план, подбирать необходимую литературу, проводить обработку и анализ изученного материала, оформлять работу. Задача преподавателя – руководить, очень тактично корректируя первые работы студента (чтобы не отбить интерес, не испугать). При внедрении в практику научных результатов важно создавать ситуации успеха, поощрять творческую деятельность, инициативу и самостоятельность студентов.

Руководитель должен помнить, что студент не только делает первые шаги в науке, он это делает на иностранном языке, что усугубляет всю сложность процесса позна-

ния. Обычно на младших курсах обучения в вузе руководитель разъясняет и прививает студенту навыки научного исследования. На старших – помогает ему в организации и осуществлении процесса непосредственного творчества, достижения определенных результатов.

Научно-исследовательская работа студентов является продолжением и углублением учебного процесса. Научиться точно ставить задачу и выбирать порядок ее решения очень важно для будущего специалиста. А начинать учиться этому можно уже на студенческой скамье. Студенты обучаются методам ведения научных исследований: организации научно-исследовательской работы, формулированию выводов и заключений, а также вырабатывают навыки самостоятельного оформления отчетов, статей, публичных выступлений.

Правильно организованная и спланированная научно-исследовательская работа студентов в процессе обучения в вузе выполняет несколько функций [1, с. 380-383]:

- 1) образовательную (студент овладевает теоретическими и практическими знаниями и учится применять их);
- 2) организационно-ориентационную (студент учится планировать свою работу; ориентироваться в выборе источников);
- 3) аналитико-корректирующую (студент самостоятельно анализирует и корректирует результаты своей работы);
- 4) мотивационную (у студента проявляется интерес к научной деятельности, убеждение в необходимости проводимой работы, в дальнейшем самообразовании);
- 5) развивающую (у студента развивается критическое и творческое мышление; он учится грамотно действовать в нестандартных ситуациях, высказывать свое мнение, обосновывать и отстаивать свою точку зрения);

6) воспитательную (студент учится адаптироваться к изменяющейся социальной среде, адекватно оценивать свои знания; у него развиваются ответственность и целеустремленность; он учится контролировать свои эмоции, принимать самостоятельное решение, преодолевать трудности; у студента развиваются важные профессиональные качества – уважительность, внимательность, тактичность, умение слушать и убеждать).

Как видим, понятие «научно-исследовательская работа студентов» гораздо шире просто научного творчества, так как в результате этой деятельности у студента формируются качества, навыки и умения, важные в дальнейшей профессиональной деятельности. НИРС – одно из средств повышения качества подготовки и воспитания будущих высококлассных специалистов, которые умеют целенаправленно перерабатывать имеющуюся информацию, находить недостающую, прогнозировать результаты деятельности.

Специалисту, имеющему опыт исследовательской работы, легче реализоваться на рынке труда, так как он владеет не только необходимой суммой фундаментальных знаний, но и определенными навыками творческого решения практических задач. Надо заметить, что, участвуя в научной работе, студент незаметно, от курса к курсу, привыкает повышать свою квалификацию. Это качество, сформированное в вузе, и в дальнейшей профессиональной карьере может сыграть важную роль [2, с. 80-82].

Научно-исследовательская работа студентов – важная составляющая учебного процесса в вузе. Приобщая студентов к НИР, мы готовим специалистов, способных к системному действию в профессиональной ситуации, к анализу и проектированию своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности, к самосовершенствованию [3, с. 173-175].

### **Литература**

1. Чупрова, Л.В. Научно-исследовательская работа студентов в образовательном процессе вуза / Л.В. Чупрова // Теория и практика образования в современном мире:

материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012.

2. Труувяли, Ю.В. Студенческая научная работа и ее исследование / Ю.В. Труувяли // Материалы науч.-методич. конференции «Проблемы педагогики высшей школы». – Тарту: ТГУ, 1972.

3. Петрова, С.Н. Научно-исследовательская деятельность студентов как фактор повышения качества подготовки специалистов / С.Н. Петрова // Молодой ученый. – 2011. – №10. – Т.2.

**С.В. Бежанова, Е.В. Ганина**  
Финнуниверситет при Правительстве  
Российской Федерации

## **ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО СОЗНАНИЯ В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ СРЕДЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВУЗА**

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации – один из крупнейших вузов России, где обучается более тысячи иностранных студентов из 46 стран мира. В учебный процесс вовлечен не единый монолитный коллектив с общей для всех характеристикой, а совокупность различных менталитетов, нравов, религий, форм поведения, зачастую взаимонеприемлемых. Между тем с удовлетворением можно отметить отсутствие в стенах вуза конфликтов на национальной почве, чему способствует целенаправленность действий всего профессорско-преподавательского состава Финнуниверситета.

В связи с тем, что деятельность преподавателя реализуется в столь разноплановой поликультурной среде, особенно возрастает роль способности преподавателя быть этнически толерантным. В вузе воспитание иностранного студента – дело всего педагогического коллектива, оно предполагает владение отечественным педагогом необходимым набором знаний о «чужом» менталитете, «иных» формах поведения.

Единая государственная политика по формированию толерантности и профилактики экстремизма требует от преподавателей обеспечения благоприятного социально-психологического климата обучения, создания условий для развития мотивации студентов в начальный период их адаптации к новой социокультурной среде. Можно сказать, что в настоящее время этнотолерантность становится неотъемлемой составляющей профессиональной культуры педагога.

Основы этнической толерантности педагога, бесспорно, формируются в процессе профессионально-педагогической подготовки будущего преподавателя, однако практическая работа ставит все новые и новые вопросы.

С целью коллективного подхода к решению возникающих сложных задач, в Финнуниверситете с 2001 г. функционирует Совет преподавателей, ответственных на кафедрах за работу с иностранным контингентом. На совещаниях, проводимых два раза в год, вырабатываются рекомендации по работе с иностранными гражданами. Кроме этого, в системе Института повышения квалификации преподавателей доц. Бежановой С.В. ежегодно читаются лекции об особенностях работы со студентами-иностранцами. Не остается в стороне и кафедра русского языка: в течение ряда лет коллектив кафедры проводил семинары с приглашением преподавателей Финнуниверситета, где рассматривались вопросы речевой агрессии педагога, ее причин и последствий в работе со студентами различных национальностей.