

- самостоятельная работа, которая может быть групповой, парной и индивидуальной;
- структурирование содержательной части проекта;
- использование исследовательских методов.

При реализации этого метода происходит изменение позиции преподавателя. Он уже не является носителем готового знания, а становится организатором познавательной, исследовательской деятельности студентов. Это приводит к повышению мотивации обучения и способствует успешному усвоению предмета.

Составляя досье, студент получает возможность проследить развитие навыков произношения, говорения, а также уровень коммуникативной компетенции. Не только преподаватель, но и сам обучающийся получает возможность контроля развития и совершенствования своих языковых навыков. Происходит смещение деятельности преподавателя. Развивается самооценка учащегося, что помогает понять значимость развиваемых компетенций и повышает мотивацию к изучению иностранных языков.

Таким образом, интеграция метода проектов в ЕЯП помогает развитию необходимых профессиональных компетенций выпускника вуза и решает одну из важнейших проблем современного общества — обеспечение высокого уровня профессиональной и языковой подготовки специалиста — выпускника вуза.

А.Ф. Дрозд, С.Ф. Малькова, Л.А. Морева
БГУ (Минск)

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМУ ЧТЕНИЮ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Обучение иностранному языку в неязыковом вузе при подготовке специалистов экономических специальностей может быть эффективным только в том случае, если оно имеет профессиональную направленность. Изучение иностранного языка студентами-экономистами должно рассматриваться как средство более глубокого изучения экономических процессов и находить свое отражение в построении языкового курса, отборе учебного материала, а также методических приемов работы по развитию у студентов умений и навыков, необходимых будущим специалистам.

Основной целью изучения иностранного языка студентами экономических специальностей является практическое овладение языком, т.е. умение читать оригинальную литературу по специальности с целью получения нужной информации, вести беседы в рамках профессионального общения, а также развитие умений письменной речи (написание деловых писем, текстов докладов, статей и т.д.). Одним из ключевых факторов для достижения этой цели в процессе преподавания иностранного языка является обеспечение тесной связи с кафедрами по специальности, т.е. иностранный язык в неязыковом вузе должен явиться важным элементом, входящим в общую систему профессиональной подготовки будущих специалистов.

Одна из важнейших задач преподавателей иностранного языка и всей организации обучения в целом заключается в том, чтобы посредством преподавания языка специальности поддержать как внешнюю, так и внутреннюю мотивацию овладения иностранным языком, с одной стороны, и будущей профессией — с другой. Это может достигаться путем введения так называемой ранней специализации на языке, использования особых форм работы по развитию навыков устной речи, обучения языку как средству коммуникации, отбора и введения текстового словаря и текстового материала, а также предоставления студентам возможности интерпретации экономических факторов на языке при помощи организации занятий по иностранному языку в такой форме, которая позволяет мобилизовать знания студентов по экономическим дисциплинам и использовать иностранный язык как средство получения профессиональной информации.

Признавая значимость всех видов речевой деятельности при обучении иностранному языку в неязыковом вузе, приоритет отдается развитию умений чтения, поскольку к этому виду деятельности, как показывает практика, специалисты обращаются более часто.

Обучение профессионально ориентированному чтению определяется принципами включения чтения в структуру и содержание будущей профессиональной деятельности; ориентации на функции и мотивы чтения, характерные для деятельности специалистов-экономистов; учета мотивации профессионально ориентированного чтения специальной литературы на иностранном языке, а также принципом отбора и моделирования текстов для профессионально ориентированного чтения, их профессионально значимых, содержательных, структурных и лингвистических особенностей.

Е.А. Дубень
БарГУ (Барановичи)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Проблема обучения иностранному языку в неязыковом вузе требует особого внимания. Существует ряд особенностей организации учебного процесса в неязыковом вузе, которые не способствуют успешному овладению иностранным языком.

Во-первых, это ограниченная сетка часов, которую отводят на изучение иностранного языка. Во-вторых, это отсутствие учебников и учебных пособий соответствующей типовой программе для студентов неязыковых специальностей. Следует также отметить и низкий уровень мотивации у студентов к изучению иностранного языка. Повторяя школьную программу, вуз не открывает перед студентами новых перспектив и возможностей в изучении иностранного языка.

Мы живем в эпоху информационных технологий, что стремительно меняет представление о современном образовании. На современном этапе знания устаревают очень быстро и необходимо формировать умения самостоятельной деятельности. Для развития самостоятельного мышления недостаточно лишь излагать полученные знания, надо уметь их использовать для решения новых задач, которые приводят к получению новых знаний.

БДЭУ. Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.
БГЭУ. Беларуский государственный экономический университет. Библиотека.°

BSEU. Belarus State Economic University. Library.

<http://www.bseu.by> elib@bseu.by