

- выбор стратегии и тактик обучения аудированию;
- разработка типологии учебных заданий для формирования навыков аудирования и развития аудитивных умений.

Обучение аудированию не может ограничиваться работой над формированием навыков и умений восприятия на слух текстов монологического характера, оно должно органично включаться в стратегию обучения диалогической форме общения. Ведь для конструирования ответной реплики необходимо адекватно контексту общения интерпретировать реплику инициальную. В учебную аудиотекстотеску должны входить как диалоги универсального характера, актуальные для любого контингента учащихся (диалог-расспрос, диалог-переспрос, диалог-уточнение, диалог-дополнение, диалог-возражение, побудительный диалог и поощрительный диалог), так и специфические для реальных коммуникативных потребностей отдельных категорий учащихся (диалог-аргументация, диалог-торг для делового общения, полилог-позиционирование для реального делового взаимодействия).

Содержание, организация и презентация учебных материалов при обучении аудированию должны осуществляться с учетом потребностей учащихся в процессе реального общения, что способствует оптимизации учебного процесса, и, в конечном счете, успешному общению в условиях естественной коммуникации.

О.В. Грабаурова
БГЭУ (Минск)

РАБОТА В КОМАНДЕ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

В преподавании дисциплины «Деловой иностранный язык (английский)» студентам специальности «Экономическая информатика» существует определенная специфика: уровень знаний у студентов и преподавателя в области информационных технологий (ИТ) существенно отличается. Если в других дисциплинах можно повысить компетентность преподавателя в требуемой области и успешно вести обучение, то в сфере ИТ неизбежна ситуация, когда компетентность студентов значительно превышает компетентность преподавателя в данной предметной области. Чтобы завоевать авторитет в группе студентов преподаватель усиленно старается изучить новую для него область знаний, но приобретаемые знания быстро устаревают вследствие интенсивного развития ИТ. У студентов процесс обновления знаний происходит в несколько раз быстрее.

Целесообразно выстраивать отношения преподавателя и студентов не сверху вниз, а на равных. При этом преподаватель сам становится равноправным участником команды, в которой и он, и студенты объединены единой целью — совместное изучение ИТ средствами английского языка.

Понятие команды и процесса преобразования группы в команду были заимствованы из статьи Гари С. Топчик (Gary S. Topchik «Is Your Group Really a Team? What You Need to Know to Be a Team Leader»).

Отличительными особенностями команды являются: компетентность и заинтересованность ее участников; совместная работа, основанная на двустороннем общении между руководителем и командой, вера руководителя в жизнеспособность команды.

Студенты имеют компетентность в области ИТ и мотивацию к совместной работе в команде. Они принимают решение, какой текстовый материал по учебной программе для них наиболее важен, полезен и интересен и заслуживает основательного изучения. Студенты свободно выражают свое мнение, так как знают, что оно значимо для преподавателя.

Роли и функции участников команды не навязываются, а распределяются исходя из индивидуальных наклонностей и возможностей студентов, например, роль эксперта в ИТ, функции поиска информации в Интернете, обеспечения лексической основы, интерпретации сложных понятий доступным языком, энтузиаста-инноватора с системным подходом, эксперта в аудировании. Преподаватель обеспечивает лингвистическую поддержку, ориентирует студентов на самое важное для понимания и стимулирует обсуждение, а также связывает разнообразный материал в единое целое, обеспечивая системный подход.

Для укрепления духа команды преподаватель четко объясняет цели в изучении материала, помогает студентам осознать то, что они приносят в команду и какие функции выполняют в освоении материала всей командой. Также преподаватель стимулирует свободное высказывание мнения участниками и учитывает его для улучшения процесса обучения. Преподаватель хвалит студентов за их достижения, учит команду уважать и ценить друг друга, и постоянно поощряет признание каждого участника командой.

При использовании данного подхода в обучении повышается не только его качество, но и внутренняя удовлетворенность как у преподавателя, так и у студентов от совместной работы.

В.И. Гребенок
БНТУ (Минск)

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ЭКОНОМИСТОВ ДЕЛОВОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ПОСРЕДСТВОМ РАБОТЫ С ГАЗЕТНЫМИ СТАТЬЯМИ

Отличительной чертой успеха современных предприятий является умение вести деловые переговоры и переписку с зарубежными партнерами. Многие выпускники вузов с экономическими специальностями сталкиваются с проблемой трудоустройства именно из-за отсутствия знания делового иностранного языка. Поэтому задача современного преподавателя заключается в обучении будущих специалистов деловому языку.

Обучение деловому языку может осуществляться при помощи анализа аутентичных деловых писем и статей из газет и журналов, диалогов-образцов, богатых деловой лексикой, а также составления на их основе собственных диалогов. Новшество

БДЭУ. Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.

БГУЭ. Беларусский государственный экономический университет. Библиотека.°

BSEU. Belarus State Economic University. Library.

<http://www.bseu.by>

elib@bseu.by