

Повышению качества подготовки специалистов для зарубежных стран, на наш взгляд, будет способствовать организация и проведение сертификационного тестирования для иностранных граждан по русскому языку как иностранному с выдачей документа международного образца (аналогично системам TOEFL и др.). В настоящий момент в БГУ силами трех факультетов (факультета международных отношений, филологического факультета, факультета доуниверситетского образования) разработано все необходимое методическое обеспечение. Использование таких сертификатов как обязательного документа при приеме на обучение, несомненно, повысит уровень владения русским языком у иностранных студентов.

В современных условиях, когда уровень среднего образования иностранных абитуриентов из стран Ближнего Востока, северной Африки и среднеазиатских республик существенно понизился, прием этой категории абитуриентов только по результатам собеседования, без прохождения полноценной подготовки на подготовительном отделении, не целесообразен. Отсутствие необходимых знаний по общеобразовательным профильным предметам, особенно на естественнонаучных факультетах, приводит к потере у иностранного студента интереса к учебе и, как следствие, отчисление из университета. Соответственно, требует пересмотра и практика зачисления иностранных граждан на первый курс в середине октября (и даже в начале ноября), что приводит к провалу подготовки в первом семестре. Задержка в прибытии иностранных студентов не должна превышать двух недель, а опоздавшие иностранные граждане должны зачисляться на подготовительное отделение.

Одним из важных факторов улучшения качества работы с иностранными учащимися является решение проблем адаптации к новой социокультурной среде с учетом существующих национальных и религиозных особенностей. Для проведения системной работы во внеучебное время с иностранными учащимися учреждения образования должны располагать определенным кадровым потенциалом (психологов, воспитателей и других специалистов) на факультетах и в общежитиях.

Решение этих и других проблемных вопросов должно проводиться с активным участием всех основных субъектов обеспечения экспорта образовательных услуг: Министерства образования, Министерства иностранных дел, Министерства внутренних дел, ведущих учреждений высшего образования республики. Выработка этими субъектами взаимосогласованного комплекса мероприятий позволит существенно усилить позиции Республики Беларусь на мировом рынке образовательных услуг. Конкурентоспособность белорусской системы образования может быть повышена за счет реализации эффективной стратегии экспорта образовательных услуг

М.Н. Садовская, Н.А. Кочетова
Минск, БГЭУ

ПРОБЛЕМЫ КОМПЬЮТЕРНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Подготовка в высших учебных заведениях специалистов из числа иностранных студентов – один из действенных инструментов реализации геополитических интересов Республики Беларусь. Поэтому готовность учебных заведений обеспечить образовательный процесс для них является одним из приоритетных направлений развития учреждения образования.

Уровень подготовки иностранцев, приезжающих на обучение в нашу страну, существенно отличается от уровня знаний белорусского абитуриента. Особенно замет-

БДЭУ. Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.

БГЭУ. Белорусский государственный экономический университет. Библиотека.°

BSEU. Belarus State Economic University. Library.

<http://www.bseu.by> elib@bseu.by

но это различие по естественнонаучным дисциплинам, что усугубляется еще и тем, что они преподаются на первых курсах, когда адаптация студентов в новой языковой среде еще не завершена.

Дисциплина «Компьютерные информационные технологии» (или ей аналогичные под другими названиями) по всем специальностям экономического профиля включена в учебный план в государственный компонент цикла общепрофессиональных и специальных дисциплин и изучается на первом курсе. Именно эта дисциплина вызывает у иностранных студентов наибольшие трудности, соизмеримые только с проблемами освоения математики. Например, в БГЭУ на двух факультетах с высокими показателями успеваемости (факультете международных отношений и факультете финансов и банковского дела) по компьютерным информационным технологиям 67% иностранных студентов получили оценки, не превышающие 4 балла. По математике этот показатель – более 70%.

Нельзя сказать, что иностранные студенты не знакомы с компьютерными технологиями. В абсолютном большинстве они имеют в своем распоряжении личный персональный компьютер и умеют на нем работать. Но, уровень компьютерных знаний и навыков чаще всего ограничивается использованием интернета. Владение же программными продуктами в соответствии с учебными программами вызывает серьезные затруднения, которые по опыту, накопленному на кафедре информационных технологий, можно свести в следующий перечень:

- совпадение изучения компьютерных дисциплины с адаптационным периодом привыкания иностранных учащихся к языковой среде, новым условиям жизни и учебы, к коллективу;

- трудности освоения предметной терминология. По сути, это является проблемой не только у иностранных учащихся. Поэтому так важно прослушивать лекционные курсы по дисциплинам, что позволит облегчить ориентацию в предметной области, научиться воспринимать понятия и определения не только на слух, но и визуально. Для лучшего усвоения материала все преподаватели кафедры сопровождают свои лекции презентациями, содержание которых вполне достаточно для подготовки к контрольным мероприятиям по дисциплине;

- низкий школьный уровень компьютерных знаний. Возможно, эта причина вызвана различием школьных программ по информатике в Беларуси и других странах;

- проблема взаимоотношения в коллективе. Иностранные студенты, как правило, не контактны, не проявляют себя на занятиях, не задают вопросов, никогда открыто не показывают своего непонимания изучаемого материала.

Но если эти причины являются вполне естественными и преодолимыми со временем, то озабоченность вызывается тем, что к этим проблемам добавляются еще и низкая посещаемость занятий. В некоторых случаях их пропуски доходят до 90% занятий. При этом освоить материал становится просто физически невозможно.

Для решения перечисленных проблем кафедра информационных технологий предлагает и реализует ряд мер методического характера.

На кафедре разработаны и продолжают совершенствоваться учебно-методические материалы, предназначенные как для преподавателей, работающих с иностранными студентами, так и для самих студентов.

Разработано учебное пособие для иностранных студентов по дисциплине «Компьютерные информационные технологии», охватывающее как теоретические сведения и глоссарий, так и задания для закрепления практических навыков работы на компьютере по тематике лабораторных работ. Данное пособие позволит преодолеть возможное отставание иностранных студентов в довузовской компьютерной подготовке и вывести их знания и умение на уровень требований по дисциплине.

Для студентов с наиболее низкой компьютерной подготовкой разработано пособие для освоения базовых навыков работы на компьютере, в котором на конкретных примерах подробно рассматриваются технологии создания текстовых, табличных документов, динамических презентаций, выполнения несложных математических расчетов.

Все материалы по контрольным мероприятиям (тестам, контрольным и индивидуальным работам, экзаменам) для иностранных студентов представлены специфическими разработками.

Предпринимается и ряд организационных мероприятий для обеспечения эффективного обучения иностранных студентов. Среди них можно назвать следующие:

- индивидуальное консультирование, которое организуется на кафедре как лекторами и преподавателями лабораторного курса, так и дежурными преподавателями в период проведения Дня заочника;
- воспитательная работа в ракурсе повышения мотивации и заинтересованности в учебном процессе с учетом понимания национальных особенностей личности учащихся и их психологического состояния;
- организация курирования иностранных учащихся белорусскими студентами.

В качестве путей дальнейшего совершенствования обучения иностранных студентов можно назвать:

- организацию дополнительных индивидуальных или групповых занятий, возможно в форме платных услуг, силами преподавателей кафедры;
- включение на подготовительном отделении наряду с изучением русского языка дисциплины по изучению информационных технологий;
- привлечение преподавателей русского языка к разработке методических материалов кафедры информационных технологий для иностранных студентов;
- усиление контроля со стороны деканатов посещаемости иностранных студентов;
- обеспечение обучения иностранных студентов на лабораторных занятиях или в отдельных подгруппах, или в подгруппах, не превышающих 10 человек, чтобы дать возможность преподавателю уделять им больше внимания на занятиях;
- усилить роль кураторов в организации взаимопомощи между студентами в группе, в вопросах контроля посещаемости занятий, решении проблем адаптации иностранных учащихся в коллективе и индивидуальной помощи им по возникающим проблемам.

В целом, при совместных усилиях кафедры, кураторов, деканата и студентов, в окружении которых обучаются иностранные студенты, вполне возможно обеспечение более высокого качества их образования.

Н.Л. Макаренко
г. Минск, БГУ

О РОЛИ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАНЦЕВ

В феврале 2013 года в Брестском государственном техническом университете прошел научно-методический семинар «Аспекты преподавания профессиональной лексики». Участниками этого мероприятия были не только преподаватели иностранных языков и РКИ, заведующие языковыми кафедрами, но и специалисты-предметники, кураторы, сотрудники деканатов, международных отделов вузов и ректоров, курирующие и осуществляющие обучение иностранцев в БрГТУ, БГУ им. А.С. Пушкина, БГУ и

БДЭУ. Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.

БГЭУ. Беларуский государственный экономический университет. Библиотека. °.

BSEU. Belarus State Economic University. Library.

<http://www.bseu.by> elib@bseu.by