

Нередко слабое владение русским языком становится главной причиной низкого качества освоения дисциплин специальности. Однако вузы не заинтересованы в отчислении иностранных студентов со 2-го и последующих курсов ввиду доводимых контрольных цифр по экспорту, которые в настоящее время формируются без учета сферы и профиля образовательной деятельности вуза (экономический, технический, медицинский, гуманитарный и пр.) и, соответственно, его объективных возможностей по привлечению на обучение иностранных граждан, а также без оценки предела внутреннего потенциала вуза, заданного ограничениями его ресурсной базы. Подобная практика планирования экспортных параметров повышает заинтересованность вузов в сохранении контингента иностранных учащихся, нередко в ущерб обеспечению достаточного уровня знаний через снижение требований к иностранным студентам. В результате падает качество обучения, и на выходе вузы республики предъявляют стране-донору специалиста низкой квалификации. Данная ситуация ставит вопрос о целесообразности пересмотра подходов к обоснованию контрольных цифр экспорта образовательных услуг с учетом внешних и внутренних факторов, объективно определяющих возможности их достижения тем или иным вузом.

Руководствуясь опытом планирования международной деятельности вузов, накопленным в других странах, следует доводить учреждениям образования республики контрольные параметры роста экспорта образовательных услуг и оценивать их выполнение исходя из учета объективных возможностей вуза, определяемых уже достигнутым результатом (фактическим количеством иностранных учащихся), имеющимся ресурсным потенциалом и профилем, что гарантирует обеспечение высокого уровня требований к овладению иностранными студентами дисциплин специальности.

Решение обозначенных проблем в итоге позволит смоделировать эффективную систему предоставления образовательных услуг иностранным гражданам, ориентированную на повышение конкурентоспособности национальной системы образования.

**Л. Н. Маркусенко**  
Минск, БГЭУ

## **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН В ВУЗАХ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

Обучение иностранных студентов в вузах Республики Беларусь – явление, имеющее давние традиции. В современных условиях складывающуюся систему отношений по организации данного процесса правомерно рассматривать с 2-х позиций:

- 1) набирающей силы тенденции роста международной мобильности человеческих ресурсов (в том числе студентов в рамках Болонского процесса). В Декларации о гармонизации европейской системы высшего образования (Париж, Сорбонна, 25 мая 1998 года) указано: «Мы не должны забывать, что Европа – это не только евро, банки и экономика: она должна стать также и Европой знаний. Мы должны строить и усиливать интеллектуальную, культурную, социальную и техническую базу нашего континента. В большей степени это относится к университетам, которые продолжают играть переломную роль в таком развитии. Быстрорастущая поддержка Европейским союзом мобильности учащихся и преподавателей должна использоваться полностью»;
- 2) необходимости наращивания экспорта услуг, в структуре которых образовательные развиваются наиболее динамично. Как свидетельствуют данные

Министерства образования, за 2005 по 2011 годы в Беларуси получили образование 35340 иностранных студентов. Наибольший интерес граждане других государств проявили к 15 профилям в вузах, подготовка специалистов экономического профиля - в тройке лидеров.

В Белорусском государственном экономическом университете по состоянию на 1 января 2014 года обучалось 752 иностранных граждан. Сотрудничество в данной сфере осуществляется на основе 81 договора и соглашения с организациями из 22 стран мира.

На факультете международных экономических отношений число студентов-иностранцев граждан, обучающихся на условиях контракта, стремительно растет: в 2010-2011 оно составляло 74, в 2013-2014 году – 107. В связи с этим возрастает объем и спектр проблем педагогического характера, требующих решения с учетом специфики страны, из которой прибыл студент, возраста, уровня школьной подготовки. Первым этапом организации данной работы является организация и анализ процесса адаптации студентов-граждан других государств к новой социальной среде, условиям обучения, выявление механизмов управления этими процессами. В решении данного блока проблем в нашем вузе большая роль принадлежит деканату по работе с иностранными студентами, кураторам, управлению по воспитательной работе.

Основными звеньями в деятельности по подготовке кадров с высшим образованием являются деканаты учебных факультетов и кафедры, ответственные организацию и методическое обеспечение учебного процесса. Деятельность деканатов и кафедр совершенствуется постоянно (издаются глоссарии основных терминов, разрабатываются адаптированные учебные пособия, студенты привлекаются к различным формам НИРС), учитывая нормативные требования, инновационный опыт. Но практика показывает, что успешной организация учебного процесса становится лишь тогда, когда эти усилия подкреплены внутренней мотивацией студентов, когда обучение в вузе – необходимость, определенная планами на будущее. В таком случае студенты ориентированы на рациональное использование времени, сосредоточены на получении пользы от обучения – приобретение необходимых навыков и знаний, профессионального и коммуникативного опыта.

Важную роль при этом играют уровень общеобразовательной подготовки и посещаемость студентами занятий. Более высокий уровень школьной подготовки, как правило, позволяет студентам не только успешно учиться, но и адаптироваться к новым социальным условиям. Посещаемость напрямую влияет на результаты сдачи экзаменов и зачетов: студенты, имеющие много пропусков занятий (деканатами она контролируется, принимаются в семестре меры административного характера – замечание, выговор, в ряде случаев звонки по телефону и письма родителям) чаще всего имеют академическую задолженность, а иногда и не в состоянии ее ликвидировать.

В условиях действующей в БГЭУ рейтинговой системы студент постепенно, в течение семестра подтверждает усвоение тем посредством выполнения не менее 3-х контрольных работ. Это позволяет организовать более равномерную подготовку к сессии. Однако заболевания, частые пропуски занятий без уважительных причин, пассивное поведение на занятиях в ряде случаев становятся причинами несвоевременного или неудовлетворительного выполнения контрольных срезов, что усиливает напряжение накануне сессии.

Представляется, что регулируя процесс обучения студентов-граждан иностранных государств, следует иметь в виду, что сроки их адаптации различны, особенно при ранних и поздних сроках зачисления, поэтому студенты первого курса в особенной мере требуют индивидуального подхода и создания условий для максимального раскрытия и развития имеющегося потенциала.

БДЭУ. Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.

БГЭУ. Белорусский государственный экономический университет. Библиотека.°

BSEU. Belarus State Economic University. Library.

<http://www.bseu.by>      [elib@bseu.by](mailto:elib@bseu.by)