

ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ИХ ГОТОВНОСТИ К САМООБРАЗОВАНИЮ

Одной из основных задач, стоящих в настоящее время перед высшим образованием, является повышение роли самостоятельной работы студентов и усиление ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов на современном этапе подготовки будущих специалистов является обязательной частью учебного плана и одной из важнейших составляющих учебного процесса, результатом которой является не только развитие предметных знаний, умений и навыков, но и образовательной компетенции, рассматриваемой как интегральная характеристика готовности студентов к самообразовательной деятельности в послевузовский период.

Особое внимание необходимо уделить самостоятельной работе студентов по иностранному языку, так как именно она позволяет сделать процесс формирования иноязычной коммуникативной компетенции непрерывным и развить у обучаемых потребность в постоянном самообразовании. Тенденцией для неязыковых вузов в последнее время стало сокращение учебных часов, отведенных для изучения иностранного языка. При этом объем и содержание дисциплины практически не изменились, что привело к несоответствию между учебной программой и учебным временем.

Успешная организация и реализация самостоятельной работы по иностранному языку зависят от ряда условий.

Во-первых, студенты должны быть психологически готовы к самостоятельной работе, осознавать необходимость самостоятельной познавательной деятельности как средства формирования их готовности к самообразованию. Следовательно, необходимо обеспечить готовность преподавателя постоянно направлять и оценивать самостоятельную работу.

Во-вторых, организация самостоятельной работы студентов на факультетах и кафедрах предполагает разработку необходимой документации и учебно-методического обеспечения (учебные материалы для самостоятельной работы, адаптированные к потребностям курса иностранного языка), которые должны способствовать осуществлению контроля и оценки хода и содержания самостоятельной работы, ее результатов (в том числе и с помощью компьютерных средств). Содержание самостоятельной работы студентов должно соответствовать требованиям учебных программ; необходимо соблюдать принцип посильности самостоятельной работы для студентов неязыковых вузов, а также принцип сознательности при выполнении задания по самостоятельной работе.

В-третьих, необходимым требованием к организации самостоятельной работы является систематическое и планомерное осуществление контроля за выполнением студентами самостоятельных заданий. Немаловажным является и формирование у студентов навыков самоконтроля и самооценки.

Помимо вышеперечисленных базовых требований к организации самостоятельной работы студентов следует отметить и другие, не менее важные условия самостоятельного познавательного труда:

- точное и четкое инструктирование студентов о целях и задачах СР;
- расчленение учебного материала на отдельные учебные единицы;
- определение дидактических целей каждой из них, виды, формы и методы самостоятельной и индивидуальной работы студентов;
- обеспечение полного достижения дидактических целей каждой учебной единицы;
- управление этой работой посредством консультаций, индивидуальных и групповых занятий, методических указаний и т.п.;
- вооружение их необходимыми техническими и организационными навыками;
- соблюдение дозировки времени, отведенного на выполнение СР.

И.И. Гассиева, Т.И. Зеневич
БГЭУ (Минск)

СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ МАГИСТРАНТОВ НАУЧНОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ

При обучении языку специальности особенно важно знание терминологии, поскольку определяющим компонентом профессионально-языковой компетентности является, по словам О.С. Ахмановой, владение термином как особой языковой единицей, обусловленной как системой понятий данной области знаний, так и системой языка. Знание терминологии имеет большое значение с точки зрения межпредметной координации, так как повторяемость терминов на занятиях по научному стилю речи в курсе русского языка и на занятиях по общеобразовательным дисциплинам способствует их более прочному усвоению. Овладение научной терминологией представляет особые трудности для иностранных учащихся, так как, например, в китайском языке отсутствует интернациональная лексика.

Для создания эффективной методики обучения учащихся научной терминологии преподавателями РКИ кафедры белорусского и русского языков БГЭУ созданы комплексы научно обоснованных и экспериментально проверенных учебных пособий для обучения научному стилю речи, составлены русско-китайские учебные словари экономической терминологии, разработана компьютерная программа «МАКРОСС» в курсе научного стиля речи русского языка.

Как отмечает А.Н. Шукин, принцип междисциплинарной координации предполагает согласование тем различных дисциплин с целью исключения их дублирования и формирования в сознании учащегося целостного восприятия предметов и явлений окружающего мира. На занятиях по РКИ этот принцип проявляется на предметно-языковом уровне: обучение специальным дисциплинам ведется с учетом уровня владения языком, а на занятиях по РКИ учащиеся овладевают элементами языка специальности и особенностями избранной для будущей профессиональной деятельности