

ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ИХ ГОТОВНОСТИ К САМООБРАЗОВАНИЮ

Одной из основных задач, стоящих в настоящее время перед высшим образованием, является повышение роли самостоятельной работы студентов и усиление ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов на современном этапе подготовки будущих специалистов является обязательной частью учебного плана и одной из важнейших составляющих учебного процесса, результатом которой является не только развитие предметных знаний, умений и навыков, но и образовательной компетенции, рассматриваемой как интегральная характеристика готовности студентов к самообразовательной деятельности в послевузовский период.

Особое внимание необходимо уделить самостоятельной работе студентов по иностранному языку, так как именно она позволяет сделать процесс формирования иноязычной коммуникативной компетенции непрерывным и развить у обучаемых потребность в постоянном самообразовании. Тенденцией для неязыковых вузов в последнее время стало сокращение учебных часов, отведенных для изучения иностранного языка. При этом объем и содержание дисциплины практически не изменились, что привело к несоответствию между учебной программой и учебным временем.

Успешная организация и реализация самостоятельной работы по иностранному языку зависят от ряда условий.

Во-первых, студенты должны быть психологически готовы к самостоятельной работе, осознавать необходимость самостоятельной познавательной деятельности как средства формирования их готовности к самообразованию. Следовательно, необходимо обеспечить готовность преподавателя постоянно направлять и оценивать самостоятельную работу.

Во-вторых, организация самостоятельной работы студентов на факультетах и кафедрах предполагает разработку необходимой документации и учебно-методического обеспечения (учебные материалы для самостоятельной работы, адаптированные к потребностям курса иностранного языка), которые должны способствовать осуществлению контроля и оценки хода и содержания самостоятельной работы, ее результатов (в том числе и с помощью компьютерных средств). Содержание самостоятельной работы студентов должно соответствовать требованиям учебных программ; необходимо соблюдать принцип посильности самостоятельной работы для студентов неязыковых вузов, а также принцип сознательности при выполнении задания по самостоятельной работе.

В-третьих, необходимым требованием к организации самостоятельной работы является систематическое и планомерное осуществление контроля за выполнением студентами самостоятельных заданий. Немаловажным является и формирование у студентов навыков самоконтроля и самооценки.

Помимо вышеперечисленных базовых требований к организации самостоятельной работы студентов следует отметить и другие, не менее важные условия самостоятельного познавательного труда:

- точное и четкое инструктирование студентов о целях и задачах СР;
- расчленение учебного материала на отдельные учебные единицы;
- определение дидактических целей каждой из них, виды, формы и методы самостоятельной и индивидуальной работы студентов;
- обеспечение полного достижения дидактических целей каждой учебной единицы;
- управление этой работой посредством консультаций, индивидуальных и групповых занятий, методических указаний и т.п.;
- вооружение их необходимыми техническими и организационными навыками;
- соблюдение дозировки времени, отведенного на выполнение СР.

*И.И. Гассиева, Т.И. Зеневич
БГЭУ (Минск)*

СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ МАГИСТРАНТОВ НАУЧНОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ

При обучении языку специальности особенно важно знание терминологии, поскольку определяющим компонентом профессионально-языковой компетентности является, по словам О.С. Ахмановой, владение термином как особой языковой единицей, обусловленной как системой понятий данной области знаний, так и системой языка. Знание терминологии имеет большое значение с точки зрения межпредметной координации, так как повторяемость терминов на занятиях по научному стилю речи в курсе русского языка и на занятиях по общеобразовательным дисциплинам способствует их более прочному усвоению. Овладение научной терминологией представляет особые трудности для иностранных учащихся, так как, например, в китайском языке отсутствует интернациональная лексика.

Для создания эффективной методики обучения учащихся научной терминологии преподавателями РКИ кафедры белорусского и русского языков БГЭУ созданы комплексы научно обоснованных и экспериментально проверенных учебных пособий для обучения научному стилю речи, составлены русско-китайские учебные словари экономической терминологии, разработана компьютерная программа «МАКРОСС» в курсе научного стиля речи русского языка.

Как отмечает А.Н. Шукин, принцип междисциплинарной координации предполагает согласование тем различных дисциплин с целью исключения их дублирования и формирования в сознании учащегося целостного восприятия предметов и явлений окружающего мира. На занятиях по РКИ этот принцип проявляется на предметно-языковом уровне: обучение специальным дисциплинам ведется с учетом уровня владения языком, а на занятиях по РКИ учащиеся овладевают элементами языка специальности и особенностями избранной для будущей профессиональной деятельности