

**ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН В ВУЗАХ РЕСПУБЛИКИ  
БЕЛАРУСЬ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Одним из важнейших приоритетов развития отечественной системы высшего образования в условиях экономической глобализации является поступательное вхождение «на равных» в мировое образовательное пространство. К числу наиболее развитых направлений освоения мирового рынка образовательных услуг относится экспорт образования, который предполагает привлечение иностранных граждан на полный курс обучения в белорусские вузы на платной основе. Его увеличение не только свидетельствует об укреплении конкурентных позиций высшей школы Беларуси, но и содействует реализации социально-экономических и геополитических интересов государства, способствует обновлению национальной системы образования с учетом потребностей мирового рынка.

Несмотря на очевидные преимущества, развитие экспорта образовательных услуг порождает немало проблем. Центральное место среди них занимает проблема качества образования, от которого зависит репутация страны и вуза, значимость и узнаваемость дипломов, востребованность выпускников в других странах. Данная проблема напрямую связана с уровнем владения русским языком иностранными студентами, часто недостаточным для эффективного усвоения учебных дисциплин на I и II ступенях высшего образования.

В последние годы как на государственном уровне, так и непосредственно вузами республики проделана большая работа в направлении повышения качества обучения иностранных граждан. Это, прежде всего, принятие нормативной документации, регламентирующей их обучение в Беларуси. С 2013 года в образовательный процесс введено уже третье поколение типовых учебных планов для иностранных студентов I и II ступеней высшего образования. Переход на специальные учебные планы – начало целенаправленной модернизации учебно-методического обеспечения процесса подготовки иностранных граждан. На кафедрах русского языка вузов республики ведется разработка нового поколения УМК и ЭУМК с учетом современных подходов к обучению русскому языку как иностранному. Внедряются в учебный процесс современные пособия, в том числе с грифом Министерства образования. Профессионально ориентированная методика преподавания направлена на практическое овладение языком как инструментом осуществления учебной деятельности и построена по принципу опережающих знаний с учетом межпредметной координации. На кафедрах работают преподаватели, имеющие большой опыт обучения иностранных студентов. При РИВШ открыта переподготовка на уровне высшего образования с выдачей диплома по специальности «Русский язык как иностранный».

Тем не менее, вопрос качества освоения иностранными студентами языка обучения сохраняет свою актуальность, ибо из года в год уровень владения русским языком выпускниками белорусских вузов снижается. Данный процесс во многом определяется объективными причинами, связанными с исключением из учебных планов школ и вузов в бывших союзных республиках такого предмета, как русский язык. Кроме того, в Республику Беларусь, как правило, приезжают иностранные граждане с общим низким уровнем подготовки, отсутствием навыков самостоятельного труда, неумением

работать в новой образовательной среде, невысокой мотивацией. Отрицательно влияет на уровень владения языком и последующую успеваемость поздний заезд для обучения на I курсе студентов из Туркменистана, направленных на обучение по гослинии. К числу наиболее значимых субъективных причин могут быть отнесены разное количество часов на русский язык как иностранный в вузах разного профиля; неодинаковое количество часов на изучение русского языка как иностранного в научно-ориентированной магистратуре вузов разного профиля. В большинстве университетов – всего 140 часов, чего явно недостаточно, особенно для тех магистрантов, которые получали степень бакалавра у себя на родине. Думается, что в целях обеспечения единства подходов к определению степени владения иностранными студентами русским языком необходимо унифицировать количество часов в типовых учебных планах на русский язык для иностранных студентов I ступени (не ниже 700 часов) и II ступени (не ниже 280 часов) высшего образования в вузах всех профилей, что задаст одинаковые параметры при проведении сертификационного тестирования;

Сложность обозначенной проблемы требует взвешенного системного и комплексного подхода к ее решению. Важно исходить из того обстоятельства, что вузами республики уже накоплен более чем 50-летний теоретический и практический опыт подготовки специалистов для зарубежных стран. В основном решены необходимые правовые, кадровые и методические вопросы обучения, созданы структуры, обеспечивающие прием, обучение и повышение квалификации иностранных граждан: подготовительные факультеты (отделения), деканаты по работе с иностранными учащимися, кафедры русского языка как иностранного. Этот опыт должен быть осмыслен и реализован в концепции государственной политики по развитию системы подготовки специалистов для зарубежных стран, как это сделано в Российской Федерации. Данная Концепция представляет собой систему взглядов на содержание основных направлений и обеспечение международной деятельности в области подготовки специалистов для зарубежных стран и строится, исходя из геополитических и социально-экономических интересов государства. В ней должны быть разработаны единые принципы обеспечения качества образования и критерии его оценки; реализован комплексный и одновременно гибкий подход к приему и обучению иностранных граждан, определены и решены проблемы, решение которых зависит не только от вузов и Министерства образования, но и от других министерств, органов власти на местах, общественных организаций.

Одновременно и в единстве с разработкой Концепции следует незамедлительно решить проблему унификации контроля знаний языка обучения иностранными абитуриентами.

Важной составной частью в решении проблемы повышения качества обучения иностранных студентов является стимулирование активности профессорско-преподавательского состава. Преподаватели, работающие с иностранными студентами, тратят на организацию учебного процесса гораздо больше времени, чем при работе с белорусскими студентами. Поэтому возникает необходимость усовершенствования норм расчета учебной нагрузки преподавательского состава вузов при работе с иностранными студентами. В частности, могут рассматриваться такие параметры нормирования, как: зачет – 0,45 часа на 1 человека; экзамен – 0,6 часа на 1 человека. Требуется увеличения и количество часов на проверку курсовых и дипломных работ. Учитывая необходимость владения не только устной, но и письменной формами языка, целесообразно ввести контрольные работы по русскому языку как иностранному (как минимум 1 час на студента в семестр). Контрольные работы постоянно проводятся, но не входят в учебную нагрузку преподавателей.

Нередко слабое владение русским языком становится главной причиной низкого качества освоения дисциплин специальности. Однако вузы не заинтересованы в отчислении иностранных студентов со 2-го и последующих курсов ввиду доводимых контрольных цифр по экспорту, которые в настоящее время формируются без учета сферы и профиля образовательной деятельности вуза (экономический, технический, медицинский, гуманитарный и пр.) и, соответственно, его объективных возможностей по привлечению на обучение иностранных граждан, а также без оценки предела внутреннего потенциала вуза, заданного ограничениями его ресурсной базы. Подобная практика планирования экспортных параметров повышает заинтересованность вузов в сохранении контингента иностранных учащихся, нередко в ущерб обеспечению достаточного уровня знаний через снижение требований к иностранным студентам. В результате падает качество обучения, и на выходе вузы республики предъявляют стране-донору специалиста низкой квалификации. Данная ситуация ставит вопрос о целесообразности пересмотра подходов к обоснованию контрольных цифр экспорта образовательных услуг с учетом внешних и внутренних факторов, объективно определяющих возможности их достижения тем или иным вузом.

Руководствуясь опытом планирования международной деятельности вузов, накопленным в других странах, следует доводить учреждениям образования республики контрольные параметры роста экспорта образовательных услуг и оценивать их выполнение исходя из учета объективных возможностей вуза, определяемых уже достигнутым результатом (фактическим количеством иностранных учащихся), имеющимся ресурсным потенциалом и профилем, что гарантирует обеспечение высокого уровня требований к овладению иностранными студентами дисциплин специальности.

Решение обозначенных проблем в итоге позволит смоделировать эффективную систему предоставления образовательных услуг иностранным гражданам, ориентированную на повышение конкурентоспособности национальной системы образования.

**Л. Н. Маркусенко**  
Минск, БГЭУ

## **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН В ВУЗАХ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

Обучение иностранных студентов в вузах Республики Беларусь – явление, имеющее давние традиции. В современных условиях складывающуюся систему отношений по организации данного процесса правомерно рассматривать с 2-х позиций:

- 1) набирающей силы тенденции роста международной мобильности человеческих ресурсов (в том числе студентов в рамках Болонского процесса). В Декларации о гармонизации европейской системы высшего образования (Париж, Сорбонна, 25 мая 1998 года) указано: «Мы не должны забывать, что Европа – это не только евро, банки и экономика: она должна стать также и Европой знаний. Мы должны строить и усиливать интеллектуальную, культурную, социальную и техническую базу нашего континента. В большей степени это относится к университетам, которые продолжают играть переломную роль в таком развитии. Быстрорастущая поддержка Европейским союзом мобильности учащихся и преподавателей должна использоваться полностью»;
- 2) необходимости наращивания экспорта услуг, в структуре которых образовательные развиваются наиболее динамично. Как свидетельствуют данные