

возможны положительные изменения в их жизни. Через некоторое время в семье вновь начинается нарастание психологического напряжения, и цикл повторяется снова. С течением времени, период примирения уменьшается и может исчезнуть совсем, а период насилия увеличивается. Джонсон в 1995 году выдвинул идею, что имеются две формы супружеского насилия: обычное супружеское насилие и патриархальный терроризм. Обычное супружеское насилие состоит из случайных вспышек насилия со стороны одного из партнеров, следующих в ответ на каждодневный стимул. Оно не является гендерным, а является следствием культуры, которая одобряет насилие вообще. Такое насилие редко перерастает в серьезную угрозу для жизни. Напротив, патриархальный терроризм является формой террористического контроля над женщиной со стороны ее партнера. Эта форма насилия является результатом исторически сложившихся традиций, которые позволяют мужчине иметь юридические и социальные права управлять женщиной. Она имеет тенденцию трансформации в серьезную угрозу для жизни.

Таким образом, можно сделать вывод, что насилие в отношении женщин оказывает эффект на разные аспекты личной и общественной жизни. Это результат исторически сложившегося неравенства социальных статусов мужчин и женщин, в силу чего в большинстве случаев общество оправдывает мужчин, злоупотребляющих своей властью и силой.

БДЭУ. Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.

БГЭУ. Белорусский государственный экономический университет. Библиотека.°.

BSEU. Belarus State Economic University. Library.

<http://www.bseu.by>      [elib@bseu.by](mailto:elib@bseu.by)

*Т.Г. Лавринович*

*Филиал БГЭУ (Бобруйск)*

## **ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

В настоящее время знание современных иностранных языков и осознание многообразия культур все в большей степени определяют интеграционные процессы в мире, в том числе в образовательной сфере. Особенности современного социального заказа ориентируют систему высшего образования в Республике Беларусь на такое изучение иностранных языков, которое бы сделало возможным их широкое использование в качестве средства эффективного общения между людьми – носителями разных языков в контексте их национальных культур.

На основе сказанного очевидным является то, что успешность и эффективность взаимодействия в межкультурном общении зависит не только от уровня владения языком, но и от знания национально-культурных особенностей коммуникативного поведения, регулируемого коммуникативным сознанием и предопределяемого типом культуры. Практика убедительно показывает, что в общении с иностранцами люди легко прощают грамматические и лексические ошибки, однако очень чувствительны к нарушению социокультурных норм общения, так как нередко полагают, что они были нарушены преднамеренно с целью нанесения обиды или оскорбления.

Не требующим доказательств является мнение о том, что для успешных профессиональных контактов необходимо как хорошее знание языка, так и понимание экстралингвистической ситуации и культуры социально-экономических отношений. При межъязыковых контактах важно четко различать вербальный и невербальные планы, последний из которых является не менее значительным. Из двух служащих, один из которых хорошо владеет иностранным языком, клиентом будет оценен, несомненно, второй, более приветливый и внимательный, даже если его уровень языковой подготовки гораздо ниже. Отсутствие знаний о правилах ведения профессионального диалога, этикета деловых отношений может помешать достижению целей данной коммуникации. Профессионал, работающий в сфере бизнеса, должен уметь понимать менталитет иностранного партнера и вести себя в той или иной ситуации, исходя из этих знаний, учитывая динамику развития социально-культурных процессов на современном этапе. Целью преподавателя иностранного языка является развитие таких коммуникативных качеств у обучаемых как коммуникативная наблюдательность, речевая контактность, речевая тактичность, коммуникативная гибкость и вариативность речевого поведения.

Вышеуказанные навыки и умения отрабатываются нами в ситуациях общения, в которых могут оказаться зарубежные партнеры по бизнесу: встреча в аэропорту, деловой обед, переговоры, обсуждение условий контракта, подтверждение или аннулирование заказа, предъявление претензий и т.д. Коммуникативные упражнения, ролевые игры, развивающие умения варьировать английскую речь в зависимости от изменений в целях и условиях общения, позволяют студентам понять, как коммуникативные задачи, тематика и условия общения влияют на выбор языковой формы высказывания. Таким образом, прорабатывается не только грамматика, но и синонимия, как лексическая, так и синтаксическая.

В процессе межкультурного общения важно не делать поспешных выводов, а попытаться понять, в чем причина особенностей поведения представителей другой культуры. Понимание причин различий позволяет не только лучше понять другой народ, но и самих себя, способствует избавлению от стереотипов и взаимопониманию в целом.

БДЭУ. Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.

БГЭУ. Беларуский государственный экономический университет. Библиотека.®

BSEU. Belarus State Economic University. Library.  
<http://www.bseu.by> [elib@bseu.by](mailto:elib@bseu.by)

*О.Н. Логвиненко*  
*Филиал БГЭУ (Бобруйск)*

## **МОТИВАЦИЯ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ И ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

Кардинальные изменения во всех сферах жизни общества влекут за собой радикальные изменения в психологии, ценностных ориентациях и поступках людей. Особую остроту сегодня приобретает изучение изменений, происходящих в сознании современной молодежи.