лишь как результат экономики и техники, а человека – как активно-пассивную жертву их развития. Сегодня стало совершенно очевидно, что судьбы мира, в конечном счете, зависят от человека, его «человеческих качеств», от вопросов духовного порядка, от моральных оснований бытия человека.

Следовательно, образование имеет глобальную функцию. И от образования будет зависеть формирование либо перспективного взгляда на судьбы человечества, либо ориентация на сегодняшней «успешный» исход дела. В процессе образования в человеке должны воспитываться, формироваться соответствующие «человеческие качества». Без этих качеств невозможно разумное отношение к природе, к природным ресурсам, невозможно разумное применение технологий, невозможна и разумная формулировка целей современного человечества. А потому, философско-антропологический подход, который выявляет значимость темы о человеке и его духовном мире для решения экологической проблемы, сегодня наиболее перспективен и в системе образования. Этот подход перспективен и потому, что философия – одна из немногих форм человеческого знания, которая не только размышляет о мире, но и переживает о нем.

Философско-антропологический подход также предполагает формирование экологического сознания, адекватного и сложившейся экологической ситуации и стратегии устойчивого развития. Экологическое сознание, которое необходимо формировать у человека, в центр своего рассмотрения должно ставить проблему смысла и перспектив пребывания человека на Земле и в Космосе, его способностей справиться с экологической ситуацией. Необходимо убеждать человека, что разум дан ему не только для самоутверждения на Земле, но и для осознания последствий этого самоутверждения. И ноосфера – это состояние биосферы, в котором человечество берет на себя бремя ответственности за дальнейшее существование и развитие не только общества, но и биосферы в целом. Ноосферный способ взаимодействия природы и общества должен соответствовать как переходу к устойчивому развитию, так и осуществлению его конечной цели – становлению сферы разума.

БДЭУ. Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.

БГЭУ. Белорусский государственный экономический университет. Библиотека.°.

BSEU. Belarus State Economic University. Library.

<http://www.bseu.by> elib@bseu.by

В.В. Примак

Филиал БГЭУ (Пинск)

ДИНАМИКА СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ПРОЦЕССОВ В РЕГИОНЕ

С 1995 г. по 2003 г. в Брестской области увеличилось количество предприятий на 70 единиц, что составляет 2,1 %. В результате увеличилось количество рабочих мест, но в то же время снизилась численность промышленно-производственного персонала на 11,6 % в основном за счет введения новых более совершенных производственных мощностей. Рентабельность реализованной продукции увеличилась в 2003 году в сравнении с 2002 г. на 1,3 %, соответственно увеличилась прибыль от реализации продукции. Поэтому из запланированных 548,2 млрд р. местного бюджета исполнено 559,8 млрд р. и наи-

больший удельный вес составляет налог на доходы и прибыль 33,4 %, что позволило дополнительно решить ряд социальных вопросов.

В 2003 г. было введено в действие 481 тыс. м² общей площади жилых домов, что на 154 тыс. м² больше, чем в 1995 г. За данный период также снизилась ставка рефинансирования с 40 % до 28, %, что повлекло увеличение строительства жилых домов за счет кредитов населению на 16,7 %, и к 2003 году этот показатель достиг 82,2 % в общем объеме финансирования, соответственно снизилось строительство жилых домов за счет бюджетного финансирования. В результате количество семей, состоящих на учете нуждающихся в улучшении жилищных условий в Брестской области имеет тенденцию к снижению, если в 1995 г. на учете состояло 92604 семей, то к концу 2003 г. на 8367 семей меньше.

С 1995 года по 2003 год было введено в действие 70 больничных учреждений, увеличилось количество врачей на 4,7 %, а численность среднего медицинского персонала в сравнении с 1995 годом увеличилось на 2,9 %.

Расходы на физическую культуру и спорт в Брестском регионе в 1995 году составляли 16,3 млрд р. к 2003 году составили 19,9 млрд р. За период с 1995 года по 2003 год увеличилось число спортивных сооружений (стадионы, спортивные залы, плавательные бассейны) на 78,6 % соответственно увеличилось число физкультурных работников со 2457 человек в 1995 году до 3104 человек в 2003 году.

В 2003 году из запланированных 519,8 млрд. рублей на образование и культуру профинансировано 513,8 млрд р. Число общеобразовательных школ в регионе имеет отрицательную тенденцию к снижению. В 1995 году число школ составляло 814, к 2003 году их насчитывалось 723. В 2000 и 2003 гг. году было открыто 2 высших учебных заведения, соответственно увеличилось количество студентов получающих высшее образование с 8,9 тыс. до 20,7 тыс. Соответственно на предприятия и организации придет больше специалистов с высшим образованием, которые внесут свой вклад в развитие данных предприятий.

БДЭУ. Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.

БГЭУ. Белорусский государственный экономический университет. Библиотека.

BSEU. Belarus State Economic University. Library.
<http://www.bseu.by> elib@bseu.by

В.Д. Семененко

Филиал БГЭУ (Бобруйск)

СИТУАТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА КАК МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Основная цель обучения иностранным языкам – формирование коммуникативной компетенции, что предусматривает не только практическое владение иностранным языком, но и умение работать с информацией: печатной, звуковой, т.е. владение умениями критического и творческого мышления.

Для реализации целей современной системы образования мировая педагогика взяла ориентир на личностно-ориентированный подход, который опреде-