

В работах Г.Ф. Демиденко, Л.А. Абрамовой, Л.В. Кузнецовой, Л.К. Заевой, Я.М. Колкера и других рассмотрены механизмы письменного порождения текстов, определены умения письменной речи, описаны тренировочные и речевые упражнения, представлен реестр форм письменного сообщения, обоснована последовательность обучения письменному выражению мыслей, определен объем знаний и умений, необходимых для написания различных типов высказываний. Несмотря на очевидную значимость результатов этих исследований, мы не можем полностью на них опереться, так как требования к профессиональной продуктивной письменной речи специалиста-нефилолога изменились.

Исследования последнего времени показывают, что современная номенклатура профессиональных письменных текстов достаточно обширна, жанры представленных тестов относятся к различным сферам общения, при этом большая часть указанных речевых произведений является нетрадиционной для нефилологической сферы и ранее не была включена в профессиональное общение специалистов-нефилологов. В качестве примеров можно назвать рекламное письмо, письмо-представление, выписку из протокола, стендовый доклад, информационное письмо, фирменные материалы, интернет-сайт, рекомендацию, циркулярное письмо, предложение, инструкцию.

Для подготовки специалистов-нефилологов к современному профессиональному общению необходимо перестроить обучение английскому языку в вузе за счет изменения направленности целей и содержания обучения продуктивной письменной речи с учетом лингвистических, экстралингвистических знаний, а также умений создания профессиональных текстов.

Сегодня существует необходимость определения новых задач в обучении письменной продуктивной речи на иностранном языке в нефилологическом вузе. Прежде всего необходимо более четко определить долю продуктивной письменной речи в общем объеме видов речевой деятельности; провести отбор профессиональных англоязычных электронных текстов с точки зрения видов, структуры и международных стандартов профессионального общения и этнокультурного компонента и определить номенклатуру профессионально значимых текстов; должны быть отобраны знания, умения, необходимые для профессиональной письменной коммуникации. Такая работа должна проводиться каждой кафедрой с учетом специфики специальности, получаемой студентами.

С.Г. Безмен
БГУКИ (Минск)

ПСИХОЛОГО-АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

В современных условиях развития конкурентной среды следует уделять особое внимание повышению качества образования, поскольку высококвалифицированный специалист является главным капиталом любой организации или предприятия. Общение с иностранными коллегами приобретает большую профессиональную цен-

ность и становится атрибутом любой специальности. Пользуясь иностранным языком для приобретения новых профессионально значимых знаний и углубления своего профессионального опыта, специалист расширяет компетентность не только для решения собственно профессиональных задач, но и для более глубокого понимания статуса своей профессии в обществе в целом. Эта тенденция поставила вопрос о развитии психолого-акмеологического базиса интеграции знаний таких наук, как психология, педагогика, лингвистика, менеджмент, математика, информатика, с целью формирования лингвокультурологической компетенции.

Лингвокультурологическая компетенция — это личностное качество, которое выражается в готовности и способности действовать на основе иноязычных компетенций в различных жизненных ситуациях, в том числе и в контексте профессиональной деятельности.

Фундаментальная целостная психолого-акмеологическая концепция лингвокультурологической коммуникативной компетенции пока еще не создана, но существует большое количество работ, которые раскрывают отдельные стороны иноязычной коммуникации с философских, психолого-педагогических и акмеологических позиций.

Акмеология как наука о достижении человеком вершин в избранной деятельности тесно связана с определением внутренних механизмов, факторов достижения профессионального мастерства, оптимизации процесса обучения и повышения квалификации, поиском наиболее оптимальных способов развития творческого потенциала человека, самореализации, раскрытия резервных возможностей психики.

Проблема формирования «акме» — вершины, максимума развития достижений, творческого и другого совершенства делают актуальным необходимость эффективного использования новых технологий обучения, нового научно-методологического подхода к развитию лингвокультурологической компетенции студента.

Период достижения «акме» имеет как личностную, так и социальную детерминацию. Человек вступает в пору достижения максимальной продуктивности через раскрытие своих способностей, личностных качеств, жизненного и профессионального опыта; в то же время достижение «акме» возможно только посредством общественно значимой деятельности, реализации личностью запросов общества, культуры, профессии.

Таким образом, иноязычная коммуникативная компетенция является интегративным личностным качеством, которое опосредует наряду с другими видами компетентности ход личностно-профессионального развития и определяет в той или иной степени его эффективность. Акмеологичность процесса становления иноязычной компетентности как структурного образования выражается в ее тенденции к развитию, которая в свою очередь обусловлена личностно-профессиональными потребностями и интересами будущих специалистов.

Иноязычная коммуникативная компетенция является составной частью структуры психологической компетентности человека и личностным качеством, сформированность которого является условием и предпосылкой эффективного иноязычного профессионального взаимодействия и продуктивности совместной деятельности. Иноязычная коммуникативная компетенция обеспечивает возможность анализировать свой опыт в области межкультурной коммуникации, совершенствоваться и корректировать собственную практику иноязычного взаимодействия.