

делового общения. Процесс стандартизации деловой речи охватывает все уровни языка: и лексику, и морфологию, и синтаксис. Складывается устойчивый речевой стереотип, воспринимаемый говорящими как особый, функционально ориентированный тип языкового нормирования текстов, т.е. особый функциональный стиль.

Общая схема стандартизации деловой речи достаточно проста: типовая ситуация – стандартизированная речевая манера. Использование готовых, прочно вошедших в деловой обиход словесных формул и конструкций позволяет не тратить время на поиск определений, характеризующих стандартные ситуации. Стандартизация (точнее терминологизация) деловой речи существенно повышает нормативность документов, заметно облегчает их восприятие и оценку специалистами, что способствует большей оперативности документооборота в целом.

*К.Ш. Меликидзе
Филиал БГЭУ (Бобруйск)*

ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ СОСТАВНЫЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

С процессом формирования индивидуальности связано саморазвитие человеческой культуры. Становление особенного, неповторимого отношения к жизни, открывает перед нами возможности прогнозирования (в той или иной степени) его протекания. На более высоком уровне самовоспитания становится возможным осуществление высшей формы саморазвития – осознанного, целенаправленного самовоспитания.

Если самопознание является по преимуществу теоретической функцией идеологии, то ее оборотной стороной и практической реализацией является воспитательная функция идеологии. Данная функция идеологии реализуется как организованный, систематический процесс воздействия на сознание ее носителей, реальных и потенциальных сторонников оппонентов с целью его изменения в соответствии с определенными целями и задачами. Содержание воспитательной функции идеологии и функции самопознания конкретизируется в ориентирующей, мобилизующей, консолидирующей функциях идеологии.

Любой человек должен стремиться к тому, чтобы стать полезным своей стране и обществу. Но это может быть осуществлено только людьми с всесторонне развитыми духовными и физическими силами. Но такими они могут стать исключительно под влиянием определенных общественных условий жизни, среди которых особая роль принадлежит физической культуре.

Человек как личность формируется в процессе общественной жизни: в учебе, труде, в общении с людьми, физическая культура и спорт вносят свой вклад в формирование всесторонне развитой личности; нравственное воспитание, умственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание и трудовое воспитание.

БДЭУ. Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.

БГЭУ. Белорусский государственный экономический университет. Библиотека.°

BSEU. Belarus State Economic University. Library.

<http://www.bseu.by> elib@bseu.by

В системе физического воспитания всестороннее развитие личности выражает одну из главных потребностей физического образования – необходимость формирования личности с всесторонне развитыми физическими и духовными способностями. Такие личности играют решающую роль в укреплении социально-экономической мощи нашей страны.

*А.М. Ненадавец, д-р філ. навук, прафесар
Філіял БДЭУ (Бабруйск)*

ФІЛАСОФСКАЕ АСЭНСАВАННЕ ПРАБЛЕМЫ АДВЕЧНАГА ЗЛА

Сіла зла – яна неабмежаваная. І што самае галоўнае, пастаянна па-паўняецца. А ўсё адбываецца з-за таго, што на кожную праяву зла заўсёды адклікаецца такое ж самае зло, толькі шматкроць памножанае. Атрымліваецца (і тут мы не з’яўляемся першаадкрывальнікамі), што творачы зло, той, хто гэта робіць, здзяйсняе на зло сабе ў першую чаргу, уводзіць у “зону павышанай рызыкі” сваіх родных і блізкіх. Цікава і іншае, што ён не спыняецца! І гэты аспект таксама амаль некрануты даследчыкамі, не пастаўлены пад пастаянны кантроль. Чалавек зла, хутэй за ўсё, аслеплены непадуладным святдомасці пацучём “вечнай” помсты. Яна – гэтая помста – сляпяя, непадкантрольная і з’яўляецца своеасаблівым вечным рухавіком усяго самага благага на зямлі. Бо з логікі жыцця (праверанай шматлікімі пакаленнямі продкаў) выцякае не што іншае, як наступнае правіла – адно зло закранае другое і г.д. Разважаючы пра помсту, нельга забываць і яшчэ пра адну крыніцу зла – зайздрасць. Яна – чорная, неразважлівая, усёпаглынаючая, палонячая чалавеку душу да самых яе драбніц, не пакідаючы ў ёй нават самай дробязнай схованачкі для нечага добрага, справядлівага.

Не забудземся таксама і пра сацыяльнае зло. Яно ж таксама ў многім спрыяла ўзнікненню і ўзмацненню разбуральных да асноваў любога грамадскага ладу, сілаў зла. І нікога, відаць, не здзіўляе, што адной з адвечных параў, узаемавыключных, але, разам з тым, і не існуючых паасобку, была спрадвечная – праўда – крыўда. Узнікшая недзе ў самых глыбінях, а хочацца ўсё ж сказаць па-іншаму, – зароджаная ля першавытокаў станаўлення чалавецтва, бо так ужо атрымалася, што людзі, нібы самі па сабе, адразу падзяліліся на два вялікія (і ўжо даўным-даўно існуючыя!) класы багатых і бедных – прыхільнікаў крыўды і праўды. Не забывайма і пра тое, што “і праўда, адпаведна, у кожнага была свая, і разумелася ды тлумачылася яна парознаму, па-свойму”. Тут на першы план выступала ўжо класовае зло, якое паступова фарміравалася ў класавую, антыганістычную нянавісць. Гэта была (ды і зараз застаецца чаго ўжо там нешта выдумваць) настолькі магутная разбуральная сіла, што вяла да руйнавання цэлых палітычных сістэм. І ўсё гэта адбываецца з-за пастаянна ўзрастаючага сацыяльнага зла. У выніку такой бескампраміснай барацьбы паміж капіталізмам і сацыялізмам, загадаў доўга

БДЭУ. Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.

БГЭУ. Беларуский государственный экономический университет. Библиотека.°.

BSEU. Belarus State Economic University. Library.

<http://www.bseu.by> elib@bseu.by