

и в марте 2004 г. на саммите европейских государств в Дублине представила свою кандидатуру на вступление в ЕС. Вступление Румынии (вместе с Болгарией) было определено на заседании Европейского Совета в Копенгагене на 2007 г. Государственное образование Сербия и Черногория, имеющее временный характер и ограниченную компетенцию, еще не подписало с ЕС Соглашение об ассоциации и стабилизации. В настоящее время два нерешенных вопроса являются принципиальными препятствиями в отношении возможной ассоциации с Евросоюзом: вопрос о гармонизации экономических систем двух республик и вопрос о сотрудничестве с Гаагским трибуналом по поводу военных преступников. Из приведенных данных ясно, насколько продвинулся процесс интеграции отдельных балканских стран в ЕС. Однако нет сомнения в том, что для Евросоюза Балканы имеют огромное значение как очень важный фактор завоевания подлинного международного доверия в вопросах внешней и оборонной политики.

*И.Н. Малашук, канд. филол. наук
Филиал БГЭУ (Бобруйск)*

ОСОБЕННОСТИ СТИЛИСТИКИ ДЕЛОВОЙ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

В современных условиях значительное внимание уделяется унификации текстов служебных документов, которая осуществляется на основании инструктивных материалов. Они закрепляют требования к содержанию документа – его объему, внутренней структуре и т.д., образцы общей формы документов – состав реквизитов, их расположение на поле бланка и т.п., требования к языку документов.

Использование языковых средств при составлении служебных документов подчиняется исторически сложившимся традициям словоупотребления, обусловленным основами функциональной стилистики. Термином «официально-деловой стиль» принято обозначать особенности языка служебных, в первую очередь, организационно-распорядительных (акт, отчет, служебное письмо, постановление, приказ и т. д.), а также дипломатических документов.

Язык служебных документов имеет некоторые особенности: резкое, в сравнении с другими языковыми стилями, сужение диапазона используемых речевых средств, высокую степень повторяемости (частотность) отдельных языковых форм в определенных фрагментах текстов документов.

Тексты, в основе которых лежит «естественная» связная речь, имеют более сложную грамматическую организацию. Однако и в этом случае воспроизводимость отдельных языковых единиц оказывается значительно более высокой, чем в других разновидностях речи. Главная причина этого явления – сознательная установка на стандартизацию языка при отображении типовых ситуаций

делового общения. Процесс стандартизации деловой речи охватывает все уровни языка: и лексику, и морфологию, и синтаксис. Складывается устойчивый речевой стереотип, воспринимаемый говорящими как особый, функционально ориентированный тип языкового нормирования текстов, т.е. особый функциональный стиль.

Общая схема стандартизации деловой речи достаточно проста: типовая ситуация – стандартизированная речевая манера. Использование готовых, прочно вошедших в деловой обиход словесных формул и конструкций позволяет не тратить время на поиск определений, характеризующих стандартные ситуации. Стандартизация (точнее терминологизация) деловой речи существенно повышает нормативность документов, заметно облегчает их восприятие и оценку специалистами, что способствует большей оперативности документооборота в целом.

*К.Ш. Меликидзе
Филиал БГЭУ (Бобруйск)*

ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ СОСТАВНЫЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

С процессом формирования индивидуальности связано саморазвитие человеческой культуры. Становление особенного, неповторимого отношения к жизни, открывает перед нами возможности прогнозирования (в той или иной степени) его протекания. На более высоком уровне самовоспитания становится возможным осуществление высшей формы саморазвития – осознанного, целенаправленного самовоспитания.

Если самопознание является по преимуществу теоретической функцией идеологии, то ее оборотной стороной и практической реализацией является воспитательная функция идеологии. Данная функция идеологии реализуется как организованный, систематический процесс воздействия на сознание ее носителей, реальных и потенциальных сторонников оппонентов с целью его изменения в соответствии с определенными целями и задачами. Содержание воспитательной функции идеологии и функции самопознания конкретизируется в ориентирующей, мобилизующей, консолидирующей функциях идеологии.

Любой человек должен стремиться к тому, чтобы стать полезным своей стране и обществу. Но это может быть осуществлено только людьми с всесторонне развитыми духовными и физическими силами. Но такими они могут стать исключительно под влиянием определенных общественных условий жизни, среди которых особая роль принадлежит физической культуре.

Человек как личность формируется в процессе общественной жизни: в учебе, труде, в общении с людьми, физическая культура и спорт вносят свой вклад в формирование всесторонне развитой личности; нравственное воспитание, умственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание и трудовое воспитание.

БДЭУ. Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.

БГЭУ. Белорусский государственный экономический университет. Библиотека.°

BSEU. Belarus State Economic University. Library.

<http://www.bseu.by> elib@bseu.by