

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ У СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ БГЭУ

Правильное руководство самостоятельной работой студентов с элементами творчества вполне доступно на раннем этапе обучения. Кроме того, именно у студентов начальных курсов наблюдается высокий уровень мотивации получить достойную оценку на занятии, зачете, экзамене, что невозможно без определенных умений и навыков самостоятельной работы, предполагающих творческий подход. И, хотя основная подготовка обучающихся к будущей практической деятельности с использованием иностранного языка осуществляется в вузе, ни одно учебное заведение не может дать человеку тот необходимый объем знаний, умений и навыков, которого хватило бы на всю жизнь, поэтому задача преподавателя научить студента самому добывать недостающую информацию, научить его правильно и эффективно делать это самостоятельно.

Об огромном образовательном и воспитательном значении самостоятельной работы можно судить по ее задачам:

1. повысить сознательность и прочность усвоения знаний;
2. научить пользоваться приобретенными знаниями, умениями, навыками в жизни, необходимой сфере деятельности;
3. развить познавательные способности (наблюдательность, логическое мышление, творческую активность);
4. привить культуру умственного труда (продуктивно, с интересом подходить к достижению поставленной цели).

Чтобы успешно решить эти задачи, преподаватель должен четко знать какие методы обучения, формы организации самостоятельной работы, типы задач наиболее эффективны, какие психологический «рычаги» необходимо использовать.

Говорить о самостоятельной работе можно лишь тогда, когда самостоятельная познавательная деятельность приводит обучающегося к новым для него результатам (знаниям, умениям). Самостоятельная

работа, как и любая деятельность, складывается из отдельных элементов: внешних (задание, источник знаний, прием учебной работы) и внутренних (опыт, мотив, мыслительная деятельность).

Прививая студенту навыки умственного труда, нужно, чтобы он знал и понимал суть таких понятий как экономия времени, повышение умственной работоспособности, резервы памяти, работа с печатной справочной литературой и другими источниками информации. Следует отметить, что одной из самых важных сфер психической деятельности во время самостоятельной работы является внимание. Именно интерес способствует концентрации внимания, обострению впечатлений, создает широкий спектр ассоциаций. Интерес оказывает самое сильное сопротивление забыванию.

Концентрации внимания способствует четкая подача материала преподавателем, его умение связать известное с неизвестным, раскрыть изучаемый предмет глубже и шире. Всегда следует помнить о степени эффективности осмысленно-логического запоминания по сравнению с механическим заучиванием.

Для формирования навыков самостоятельной работы хорошие результаты дают ЛСМ (логико-смысловые модели). Их ценность состоит в том, что они дают возможность хорошо закрепить лексику и использовать практически все виды речевой деятельности, а также обеспечить индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом интересов и склонностей студентов.

Пример ЛСМ – “What type of managing do you prefer?”

Qualities	3	2	1
Initiative	Bright, always tries to do the tasks	Works on his own without boss's directions	Always waits for directions
Relation to other people	Polite	Sometimes he/she is difficult to work with	Non-communicative
Leadership	Good at orders	Leader	Follower
Responsibility	Responsible	Sometimes he/she is responsible, sometimes – not	Avoids the responsibility
Organization	Bright organizer	Middle level	Bad organizer

Эту модель можно использовать для закрепления лексики по данной теме, а также для формирования навыков самостоятельного высказывания по предложенной теме. Преподаватель должен управлять этим видом работы, задавая дополнительные вопросы помогающие обосновать выбор: «Каковы преимущества/недостатки такой инициативы/умения работать с людьми и как это может сказаться в дальнейшем на работе компании? Какие еще черты характера нужны этому типу менеджера для успешной работы с людьми? Что может стать с коллективом компании, если...?»

При чтении экономических текстов в несколько раз возрастает интерес, когда теория подкрепляется практикой или теоретические знания расширяют и углубляют изучаемые темы.

Основу самостоятельной работы с нашей точки зрения составляют содержательная сторона и виды заданий, хотя следует учитывать, что не бывает заданий только для проверки знаний, только повторения и закрепления и т.д. Основываясь на учении П.Я.Гальперина и Н.Ф.Талызиной именно такие мыслительные операции, как отождествление, различие, анализ, синтез, абстрагирование и обобщение помогают сформировать устойчивые навыки самостоятельной работы. Поэтому нельзя недооценивать психологические моменты.

Правильно организованная самостоятельная работа на начальном этапе обучения студента в вузе оказывает положительное влияние на формирование его личности. Молодой человек приобретает навыки, помогающие преодолевать трудности, творчески подходить к любому заданию, самостоятельно получать необходимые знания.

Новик Н.А., Лопатко В.В.
БГЭУ (Минск)

СПОНТАННАЯ РЕЧЬ И ОБУЧЕНИЕ АУДИРОВАНИЮ

Аудирование или восприятие речи на слух представляет собой рецептивный вид речевой деятельности, содержание и цель которого предполагает понимание звучащей устной речи на слух. Установлено, что в сфере делового общения аудирование является безусловным лидером